

Управление культуры Администрации города Екатеринбурга
Муниципальное нетиповое автономное общеобразовательное учреждение
культуры
«Гимназия «Арт-Этюд»



Утвержден

Директор МНАОУК

«Гимназия «Арт-Этюд»

А.А.Семенова А.А.Семенова



ОТЧЕТ

о результатах самообследования деятельности МНАОУК «Гимназия «Арт-Этюд»

Екатеринбург 2023

Председатель комиссии:

Семенова А.А., директор МНАОУК «Гимназия «Арт-Этюд»

Члены комиссии:

Горинская М.Г., заместитель директора по учебно-воспитательной работе;

Шпортеева Н.А., заместитель директора по учебно-воспитательной работе;

Кондратенко Е.В., заместитель директора по учебно-воспитательной работе;

Борисова Н.М., заместитель директора по учебно-воспитательной работе;

Корнакова Е.М., заведующая дошкольного образования;

Блаженкова С.Б., заместитель директора по административно-хозяйственной части

Отчет рассмотрен на заседании

Педагогического совета

МНАОУК «Гимназия «Арт-Этюд»

«01» февраля 2023 г.,

Протокол заседания № 3

Содержание

1. Характеристика образовательного пространства Гимназии.....	4
1.1. Общие сведения.....	4
1.2. Миссия Гимназии	5
1.3 Структура и система управления Гимназии	8
1.4. Образовательные программы	11
2. Содержание и качество подготовки обучающихся	14
2.1. Дошкольное образование	14
2.2. Начальное общее образование (1-4 классы).....	15
2.3. Основное общее и среднее общее образование (5-11 классы).....	28
2.4. Дополнительное образование.....	29
3. Качество условий организации образовательного процесса	47
3.1. Материально-технические условия.....	47
3.2. Библиотечно-информационное обеспечение	49
3.3. Кадровый состав	51
4. Воспитательная работа	53
5. Показатели деятельности Гимназии	58
5.1. Показатели деятельности Гимназии по программам дошкольного образования	58
5.2. Показатели деятельности Гимназии по программам начального общего, основного общего и среднего общего образования	60
5.3. Показатели деятельности Гимназии по программам дополнительного образования	61
6. Задачи Гимназии на 2022 г.	66

1. Характеристика образовательного пространства Гимназии

1.1. Общие сведения

Настоящее самообследование деятельности МНАОУК «Гимназия Арт-Этюд» (далее - Гимназия) проводилось в соответствии с Законом Российской Федерации от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»; приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»; приказом Рособнадзора от 29.05.2014 № 785 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления на нем информации».

Полное название организации: Муниципальное нетиповое автономное общеобразовательное учреждение культуры «Гимназия «Арт-Этюд».

Почтовый, юридический адрес: 620012, Екатеринбург, ул. Уральских рабочих, 30-а.

Фактические адреса:

- 620012, Екатеринбург, ул. Уральских рабочих, 30а;
- 620012, Екатеринбург, ул. Уральских рабочих, 28а;
- 620012, Екатеринбург, ул. Калинина, 36а;
- 620012, Екатеринбург, ул. Победы, 10а;
- 620012, Екатеринбург, ул. Победы, 10б.

Директор – Семенова Анастасия Анатольевна, руководитель высшей квалификационной категории.

Телефон: +7(343)301-91-29, e-mail: art-etud@yandex.ru, адрес сайта: www.art-etude.ru

Форма собственности: муниципальное нетиповое автономное образовательное учреждение.

Численность организации: 227 сотрудников, 1956 (ДО – 117, ОО – 506; ДО – 917, ПОУ ДО – 416) обучающихся по различным образовательным программам.

Год создания организации: 01.09.1976 г.

Учредитель – Управление культуры Администрации города Екатеринбурга. Адрес: 620014, г. Екатеринбург, ул. 8 Марта, 8б, оф. 331. Телефоны: +7(343)371-13-05, e-mail: culture@ekadm.ru, сайт: www.culture.ekburg.ru.

1.2. Миссия Гимназии

Основной целью деятельности и предназначением Гимназии является формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания основных общеобразовательных программ, развитие мотивации личности к познанию и творчеству путем реализации дополнительных образовательных программ, дополнительных предпрофессиональных общеобразовательных программ в области искусств в интересах личности, общества и государства.

Основные виды деятельности Гимназии – предоставление общедоступного бесплатного начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования и дополнительного образования по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования, дополнительного образования детей художественно-эстетической направленности, в том числе по дополнительным предпрофессиональным общеобразовательным программам в области искусства.

Актуальность и значимость такого определения приоритета развития Гимназии обусловлена нашим пониманием сущности социального заказа, предъявляемого обществом в целом, государством, городом к образовательному учреждению.

1. Смена приоритетов государственной и социальной политики привела к теоретической и практической переориентации школ на новые цели обучения и воспитания подрастающего поколения. Сегодня перед школой особенно остро стоит задача в подготовке творческих, способных к преобразовательной деятельности молодых людей.

2. Приоритетными направлениями в обучении должно стать не только усвоение определенной суммы знаний, но и развитие личности обучающегося, его познавательных и созидательных способностей. Самостоятельность, предприимчивость, индивидуальность и умение работать в команде, проявление творчества – данные характеристики являются современными ключевыми компетенциями.

Смена парадигмы образования, связанная с изменением роли образования в развитии общества и государства, означает переход от массового образования к непрерывному индивидуализированному образованию, обеспечивающему формирование творческой социально-ответственной личности, способной к участию в инновационном преобразовании.

3. Реализация стратегической программы «Екатеринбург – мегаполис культуры искусства» невозможна без вовлечения в орбиту деятельности города молодых кадров – выпускников общеобразовательных организаций.

4. В Гимназии складывается устойчивое понимание того, что важнейший инструмент развития творческого типа мышления – это интеграция знаний и различных видов деятельности

Педагогической задачей становится в этой связи организация такого образовательного пространства, в котором активность педагога уступает место активности учащегося, а результатом интеграции знаний и умений учащихся выступает творческий продукт.

Таким образом, **стратегическая цель** деятельности Гимназии была определена как **создание интегрированного образовательного пространства непрерывного развития, обучения, воспитания учащихся; создание условий для успешной индивидуализации и социализации творческой личности.**

Такое видение цели деятельности Гимназии соотносится с «идеальным портретом» выпускника Гимназии:

Выпускник нашей гимназии – конкурентоспособный, успешный, социально-интегрированный, инициативный, готовый к межкультурной коммуникации, способный к постоянному самосовершенствованию молодой человек.

Выпускник гимназии – это человек:

- освоивший на уровне требований федерального государственного образовательного стандарта к уровню подготовки выпускников средней школы все общеобразовательные программы по предметам школьного учебного плана;
- убежденный в необходимости ведения здорового образа жизни;
- креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, владеющий навыками познания окружающего мира, саморазвития и самообразования;
- знакомый с механизмами адаптации к жизни в обществе;
- действенно-практический и коммуникабельный, готовый к сотрудничеству;
- мотивированный на творчество и инновационную деятельность;
- любящий свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознающий ответственность перед семьёй, обществом, государством, человечеством;
- способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность;
- уважающий закон и правопорядок,
- умеющий строить свою жизнедеятельность, способный к самоорганизации.

Составляющие образа выпускника Гимназии – компетенции и качества:

- *образовательные компетенции* предполагают обеспечение базовым и профильным уровнями знаний, умений и навыков по предметам учебного плана;
- *предметно—информационные компетенции* предполагают умение работать с информацией, в том числе на иностранных языках (английском и других изучаемых языках), ее преобразовывать;

- *деятельностно-коммуникативные компетенции* проявляются в способности к сотрудничеству, к творчеству для достижения конкретных задач, в умении управлять собой, анализировать и организовывать деятельность, принимать рациональные решения;
- *ценностно-ориентационные компетенции* включают систему отношения к миру, к себе, к обществу, основанную на потребностях, мотивах, эмоционально-ценностных ориентациях личности.

Выпускник гимназии должен обладать качествами, позволяющими ему осуществить успешное продолжение образования и получение избранной специальности, успешное трудоустройство, должен иметь способность успешно разрешать жизненные проблемы, адаптироваться в обществе.

Разработанная в Гимназии программа перспективного развития стала комплексным документом стратегического управления по реализации приоритетных направлений развития образовательного пространства Гимназии.

Цель развития Гимназии – создание условий для обеспечения высокого качества интегрированного образовательного процесса непрерывного развития, обучения, воспитания учащихся; создание условий для успешной индивидуализации и социализации творческой личности, содействие развитию человеческого капитала обучающихся и педагогов.

Задачи:

- 1) обеспечить высокое качество образования в рамках интегрированного образовательного пространства Гимназии;
- 2) создавать условия для раннего профессионального самоопределения обучающихся в различных сферах деятельности;
- 3) создавать условия для развития творческого потенциала педагога;
- 4) укреплять имиджевую составляющую Гимназии;
- 5) совершенствовать здоровьесберегающую среду в Гимназии;
- 6) сохранять и воспроизводить главные ориентиры воспитательной деятельности Гимназии – социализация и индивидуализация обучающихся через взаимодействие с социальными партнерами;
- 7) обеспечить функционирование подпрограммы «Комфортная школа»

1.3 Структура и система управления Гимназии

Структура Гимназии «Арт-Этюд»

Образовательное пространство в 2022 году гимназии включало следующие структурные элементы: дошкольное образование, основное общее образование, основное среднее образование, дополнительное образование, что обусловило сложную структуру управления Гимназией – см. Рис 1.

Рис. 1. Структура Гимназии



Единоличным исполнительным органом учреждения является директор Гимназии, **Анастасия Анатольевна Семенова**, заслуженный работник культуры РФ. Директор осуществляет текущее руководство деятельностью Гимназии.

В Гимназии формируются коллегиальные органы управления, к которым относятся:

- Наблюдательный совет Гимназии;
- Общее собрание работников Гимназии;
- Педагогический совет Гимназии;
- Совет родителей Гимназии;
- Совет обучающихся Гимназии;

В 2022 г. Гимназия развивала партнерские связи с различными учреждениями образования, культуры и бизнеса, что позволило учащимся и сотрудникам Гимназии реализовать свои творческие проекты на высоком уровне. Социальными партнерами в 2022 году стали:

- Управление культуры Администрации города Екатеринбурга;
- Дирекция городских праздничных мероприятий города Екатеринбурга;
- Детские школы искусств города Екатеринбурга;
- МБОУ ВО «Екатеринбургская Академия современного искусства»;
- ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет»;
- ФГБОУ ВО «Уральский государственный архитектурно-художественный университет»;
- ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»;
- ФГБОУ ВО «Уральская государственная консерватория имени М.П. Мусоргского»;
- ФГБОУ ВО «Челябинский институт культуры»;
- ГАУК СО «Региональный ресурсный центр в сфере культуры и художественного образования»;
- Научно-методический центр г. Екатеринбурга;
- МБУК «Муниципальное объединение библиотек города Екатеринбурга»;
- ГАУК СО «Уральский центр народного искусства»;
- ГБПОУ СО «Свердловское музыкальное училище им. П.И. Чайковского (колледж);
- «ГА ПОУ КСО Свердловское художественное училище имени И. Д. Шадра»;
- МБУК Библиотечный центр «Екатеринбург»;
- МБУК «Объединенный музей писателей Урала»;
- МАУК Центр культуры «УРАЛ»;
- МАУК «Муниципальный театр балета «Щелкунчик»;
- МАУК Центр культуры «Эльмаш» им. Глазкова Ю.П.;
- МАУК Центр культуры «Верх-Исетский»;

- ГАУК СО «Уральский центр народного искусства»;
- МАУК Культурно-досуговый центр «Дружба»;
- МБУК «Концертное объединение «Городской дом музыки»;
- Городской дом творчества детей и молодежи «Одаренность и технологии»;
- МБУК «Екатеринбургский музейный центр народного творчества «Гамаюн»;
- Музей истории Екатеринбурга;
- Музей истории и археологии Урала;
- Музей Водонапорной башни;
- Галерея Современного искусства (ГЦСИ);
- Музей Истории Уралмашзавода;
- Дом-музей П.П.Бажова;
- ГАУ КЦСОН «Малахит» Орджоникидзевского района;
- Молодежный концерт-холл «Свобода»;
- Центр социальной помощи семье и детям «Каравелла»;
- Театральная площадка «Ельцин-центра».

1.4. Образовательные программы

Специфика Гимназии «Арт-Этюд» как образовательного учреждения состоит в том, что в едином образовательном пространстве объединяются учащиеся в возрасте от 3 до 18 лет, получающие образование по программам дошкольного, общего и дополнительного образования.

В соответствии с Уставом в рамках Гимназии осуществляется образовательный процесс по основным и дополнительным образовательным программам.

- **основная общеобразовательная программа дошкольного образования** в группах общеразвивающей направленности с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому направлению развития детей (нормативный срок – 5 лет);
- **основная общеобразовательная программа начального общего образования**, обеспечивающая дополнительную (углубленную) подготовку по английскому языку;
- **основная общеобразовательная программа основного общего образования**, обеспечивающая дополнительную (углубленную) подготовку обучающихся по предметам гуманитарного профиля (нормативный срок – 5 лет);
- **основная общеобразовательная программа среднего общего образования**, обеспечивающая дополнительную (углубленную) подготовку обучающихся по предметам гуманитарного профиля (нормативный срок – 2 года).
- **дополнительные предпрофессиональные программы** (нормативный срок освоения – 8 лет) в области:

- музыкального искусства («Фортепиано»; «Струнные инструменты»; «Духовые и ударные инструменты»; «Народные инструменты»; «Музыкальный фольклор», «Инструменты эстрадного оркестра»)
- изобразительного искусства («Живопись»);
- хореографического искусства («Хореографическое творчество»);
- **дополнительные предпрофессиональные программы** (нормативный срок освоения – 5 лет) в области:
 - изобразительного искусства («Дизайн»);
- **дополнительные общеразвивающие программы.**

В соответствии с приоритетным направлением Гимназии – создать в едином образовательном пространстве условия для творческой самореализации обучающихся как в рамках основного, так и дополнительного образования – педагогический коллектив приложил серьезные усилия, чтобы каждый учащийся мог самостоятельно определить индивидуальную траекторию своего образования и развития.

Ученик в обязательном порядке получает, кроме общего, дополнительное образование, а также имеет возможность посещать кружки, секции, участвовать в работе школьных объединений. При этом он может выбирать направление в соответствии со своими способностями, желаниями, интересами.

Гимназия сегодня предоставляет учащемуся возможность попробовать себя в различных сферах деятельности – участвовать в научно-исследовательских, социальных, художественных проектах, что способствует достижению высоких творческих результатов и повышает конкурентоспособность выпускника (см. Рис.2).

Рис.2. Образовательные траектории учащегося Гимназии «Арт-Этюд»



2. Содержание и качество подготовки обучающихся

2.1. Дошкольное образование

В Гимназии реализуется основная общеобразовательная программа **дошкольного образования** в группах общеразвивающей направленности с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому направлению развития детей (нормативный срок – 5 лет);

В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» сформулировано **предназначение дошкольного образования**, которое направлено:

- на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств; формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста;
- на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфических для детей дошкольного возраста видов деятельности.

В настоящее время на первый план выдвигается функция общения, обеспечивающая становление личности воспитанников программы дошкольного образования Гимназии, и ориентирующая педагогов на их индивидуальные способности, что соответствует современным научным концепциям дошкольного воспитания о признании самоценности периода детства.

В этой связи в 2022 году в рамках реализации дошкольного образования Гимназии педагогическим коллективом с целью создания благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирования основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе, решались задачи, сформулированные в годовом плане в соответствии с образовательной программой:

- 1) продолжать углубленную работу по развитию математических представлений дошкольников, используя игровые технологии в образовательном процессе и самостоятельной деятельности детей;
- 2) совершенствовать профессиональное мастерство педагогов по физическому воспитанию; формировать у детей интерес к здоровому образу жизни, активной двигательной деятельности используя разнообразные формы физкультурно-оздоровительной работы;
- 3) акцентировать внимание на работу по развитию связной речи детей дошкольного возраста в различных видах детской деятельности.

В рамках деятельности дошкольного образования проводится комплекс мониторинговых исследований: готовности к обучению по программам общего образования, логопедический мониторинг, педагогический мониторинг.

Анализ работы Гимназии по дошкольному образованию выявил проблемы:

1. недостаточно разнообразны формы организации двигательной активности детей (спортивных упражнений и игр на воздухе, физкультурных минуток, организации Дней здоровья, и др.).

Рекомендации:

- Разнообразить профилактические мероприятия, внедряя здоровьесберегающие технологии (дыхательную гимнастику Стрельниковой, пальчиковую гимнастику, массажа активных пальцев рук, динамические упражнения и т.д.);
- Активизировать двигательную деятельность детей на прогулке, используя подвижные игры;
- Вовлекать родителей в проведение детских спортивных праздников и развлечений.

2. На основании результатов мониторинга образовательного процесса (уровней овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям) знания детей на конец образовательного периода по образовательной области «Речевое развитие» не превышают 4,0 балла (80%).

Рекомендации:

- Вести целенаправленную работу по развитию, формированию и совершенствованию речи детей, используя новые формы и методы работы;
- Разработать цикл консультаций для родителей по основным направлениям речевого развития детей дошкольного возраста: развитие словаря, воспитание звуковой культуры речи, формирование грамматического строя речи, развитие связной речи, воспитание интереса и любви к художественному слову;
- Продолжать пополнять РПП среду в группах по образовательной области «Речевое развитие».

Принимая во внимание достигнутые результаты и основные проблемы, с которыми столкнулись сотрудники ДО Гимназии в 2022 году были определены перспективы на следующий учебный год.

2.2. Начальное общее образование (1-4 классы)

Образовательная деятельность на уровне начального общего образования организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС НОО (утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 года №373), СП 2.4.3648-20 «Санитарно-

эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий.

На уровне начального общего образования реализуются: основная общеобразовательная программа начального общего образования, нормативный срок которой, составляет 4 года (3039 учебных занятий), что соответствует требованиям ФГОС НОО. Режим работы соответствует требованиям нормам СанПиН 2.4.2. 2821 – 10, Уставу ОУ.

На уровне начального общего образования - 8 классов:

- параллель первых классов: 1«а», 1«б»;
- параллель вторых классов: 2«а», 2«б»;
- параллель третьих классов: 3«а», 3«б»;
- параллель четвёртых классов: 4«а», 4«б».

Продолжительность учебного года на уровне начального общего образования составляет в 1 классе–33 недели, во 2–4 классах – 34 недели.

Учебный план начального общего образования создан с учётом особенностей и традиций гимназии, предоставляющих обучающимся большие возможности в раскрытии интеллектуального и творческого потенциала личности различной направленности.

В учебном плане предусмотрено равномерное чередование периодов учебного времени и каникул.

С целью профилактики утомления, нарушения осанки, зрения обучающихся на уроках проводятся физкультминутки и гимнастика для глаз при обучении письму, чтению, математике, а также организованы в течение учебного дня динамические паузы.

Обучение ведется по образовательной системе «Школа России», которая включает в себя все предметные программы, входящие в обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Обучение направлено на реализацию системно-деятельностного подхода как основного механизма достижения личностных, метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования в контексте ФГОСНОО.

Динамика контингента обучающихся по программам НОО

Год	Количество классов	Количество человек
2019-2020	8	204
2020-2021	8	201
2021-2022	8	197



Рис. 1. Динамика контингента обучающихся по программам НОО за три года

К 2022 году просматривается снижение контингента. Это связано с ограничением свободных мест (для приёма граждан в первый класс установлено 24 места в каждом классе).

Одним из главных показателей качества образовательного процесса является результативность учебных достижений обучающихся. Целенаправленные действия педагогов начальной школы по повышению качества образования привели к следующим результатам:

Статистика показателей успеваемости и качества образования

Год	Успеваемость	Качество
2019-2020	100%	87,7%
2020-2021	100%	82,1%
2021-2022	100%	83,7%

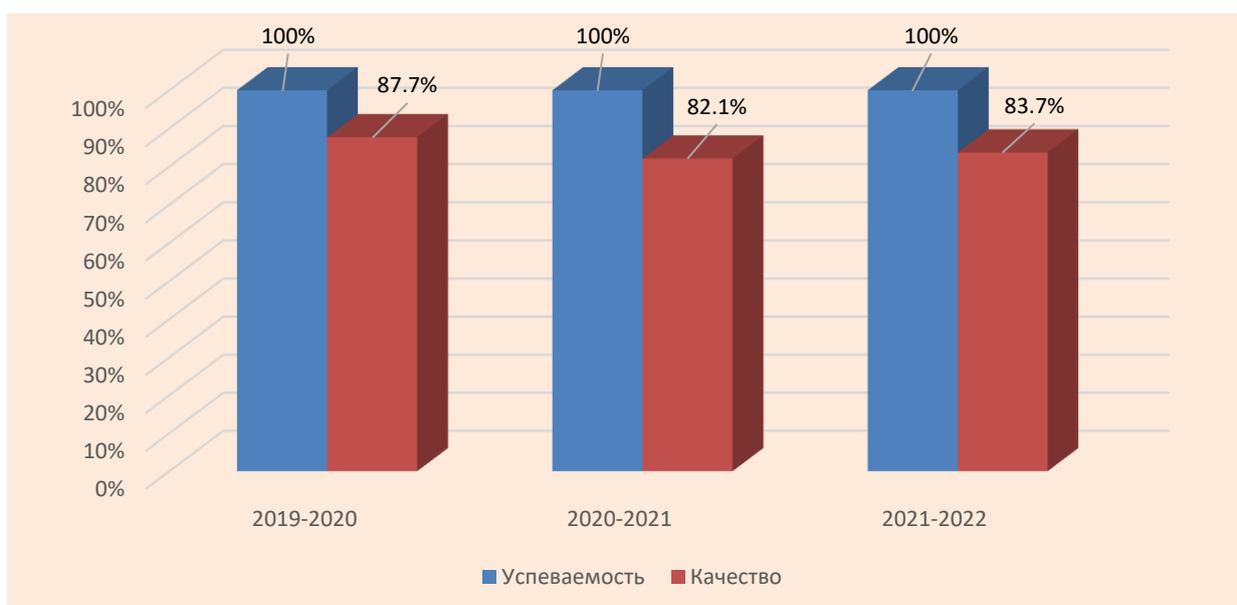


Рис. 2. Динамика успеваемости и качества образования (2019-2022, %)

Данные таблицы свидетельствуют о высоких образовательных результатах. При 100% успеваемости, качество за три года составляет в среднем 84,5%.

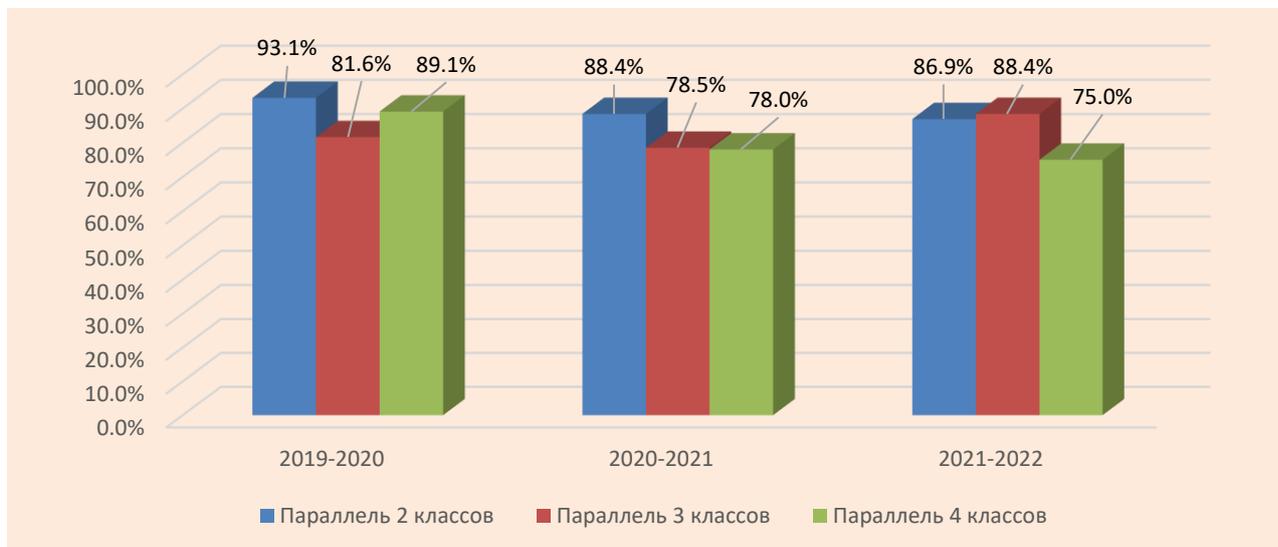


Рис. 3. Результаты образования по параллелям 2-4 классов(2019-2022, %)

На диаграмме показатели качества находятся на достаточно высоком уровне. Просматривается через три года небольшой спад у обучающихся 2-х классов (93,1%) с 2019 года до 2022 года у тех же детей 4-х классах (75%), но показатели не выходят за границы гимназического уровня. У параллели 3 классов (81,6%) с 2019 года до 2021 год у тех же детей 4-ой параллели (78%) также наблюдается незначительный спад, но показатели находятся на высоком уровне.

Результаты образования и их соответствия требованиям ФГОС НОО

Уровни стандарта	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Базовый уровень стандарта	12%(19 чел.)	18% (28 чел.)	16% (24 чел.)
Оптимальный уровень стандарта	69%(107 чел.)	69% (107 чел.)	65% (96 чел.)
Расширенный уровень стандарта	18%(28 чел.)	13% (21 чел.)	18% (27 чел.)

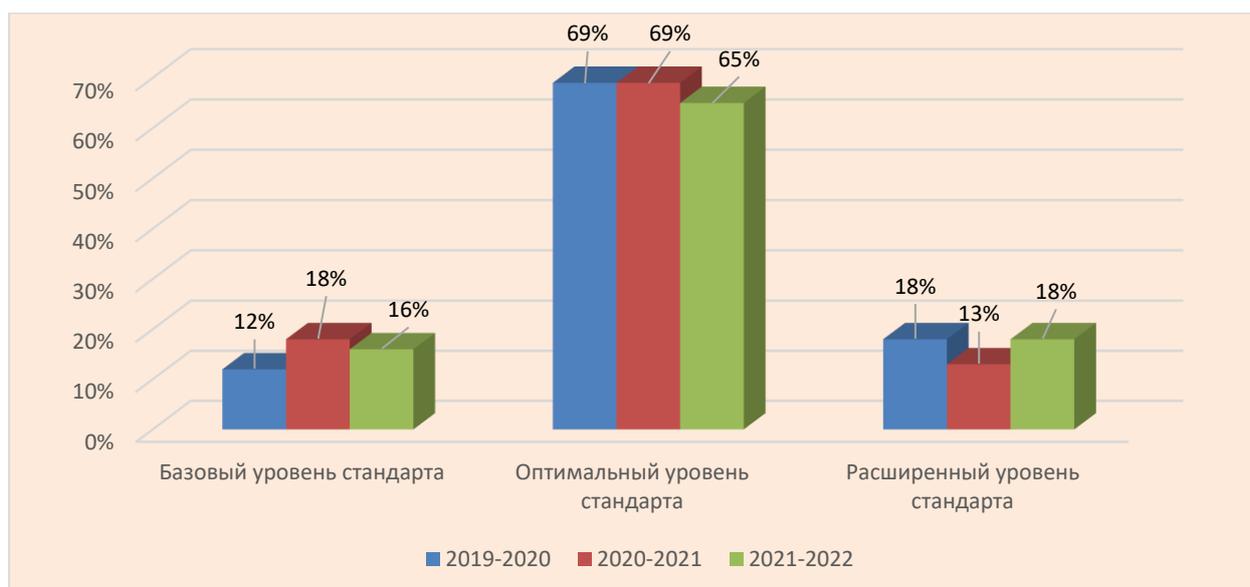


Рис. 4. Результаты образования в соответствии ФГОС НОО (2019-2022, %)

Анализируя уровни стандарта, можно сделать следующие выводы:

- базовый уровень повысился в 2022 учебном году (16%) по сравнению с 2020 учебным годом (12%), но в сравнении с 2021 учебным годом (18%) понизился на 2%;
- оптимальный уровень пошёл на понижение в 2022 учебном году (65%) по сравнению с предыдущими учебными годами 2020/2021 (69%);
- расширенный уровень повысился в 2022 учебном году (18%) в соотношении с предыдущим учебным годом (13%) и стал на таком же уровне как в 2021 учебном году (18%).

Эти результаты говорят о высоком качестве образования учреждения, о высоком профессионализме педагогов и о правильном подходе к преподаванию. Педагоги в своей деятельности активно используют:

- технологии проблемного обучения и развития критического мышления;
- обучение в сотрудничестве (технология групповой работы);
- социо-игровые технологии;
- здоровьесберегающие технологии;
- информационно-коммуникационные технологии;
- проектные методы обучения.

Результаты образования и их соответствия требованиям ФГОС НООза 2021– 2022 учебный год

Уровни стандарта	Параллель 2 классов	Параллель 3 классов	Параллель 4 классов
Базовый уровень стандарта	12,7%(6 чел.)	11,5% (6 чел.)	25% (12 чел.)
Оптимальный уровень стандарта	70,2%(33 чел.)	69,2% (36 чел.)	56,2% (27чел.)
Расширенный уровень стандарта	17%(8 чел.)	19,2% (10 чел.)	18,7% (9 чел.)

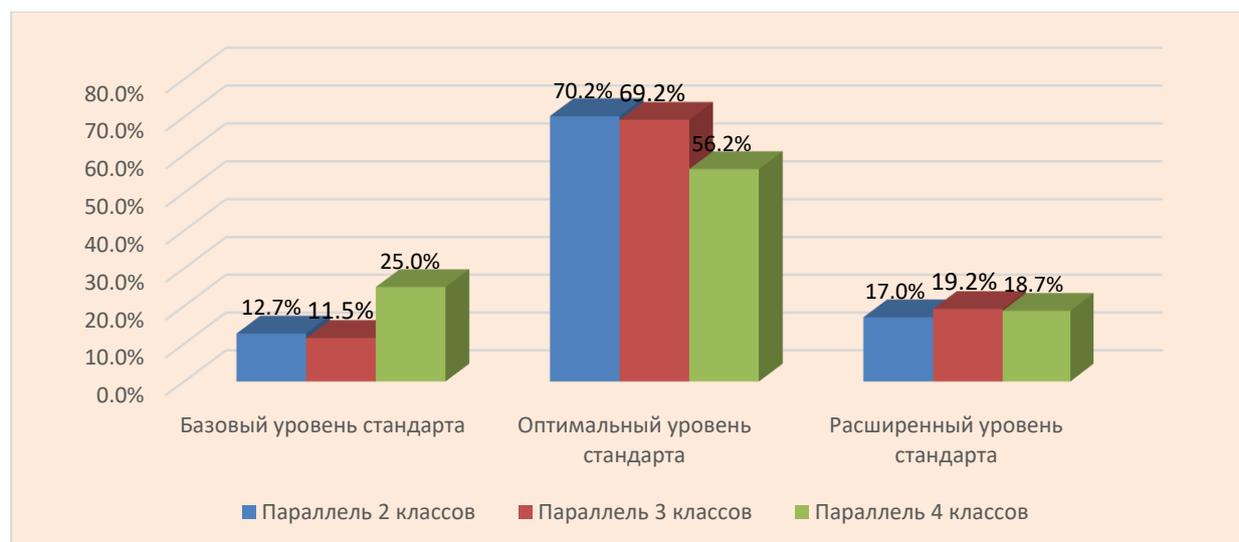


Рис.7. Результаты образования в соответствии ФГОС НОО по параллелям (2021–2022, %)

На диаграмме видно, что основная доля обучающихся находится на «Оптимальном» (71%; 69%; 56%) и «Расширенном» (17%; 19%; 19%) уровнях, что подтверждает высокие результаты образования. На «Базовом уровне» (13%; 12%; 25%) находится небольшой процент учеников, что подтверждает полное освоение стандарта и отсутствие доли обучающихся «Не достигших базового уровня». Сравнивая результаты с предыдущем годом, то можно увидеть, что на «Базовом уровне» примерно такой же процент обучающихся. Частично понизился показатель «Оптимального» уровня, но зато повысился показатель «Расширенного» уровня. В общем, результаты являются выше средних.

Приведённые результаты обученности обучающихся начальной школы, свидетельствуют о 100% успеваемости учащихся, об успешном выполнении государственного стандарта. Это означает, что учащиеся достаточно успешно выполняют государственный стандарт по основным предметам. Они обладают устойчивой мотивацией к учению, осознанным усвоением программного материала, достаточно развитыми речевыми навыками, высокой техникой чтения; у них хорошо развиты вычислительные навыки и умение решать задачи; они проявляют активность в учебной и внеурочной деятельности.

Наряду с предметными результатами обучения в начальной школе оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями (ИКР).

Уровень сформированности предметных и метапредметных результатов в соответствии с требованиями ФГОС НОО за 2021– 2022

Уровни	Количество человек	%
Повышенный уровень	56	32%
Базовый уровень	118	67%
Недостижение базового уровня	58	33%

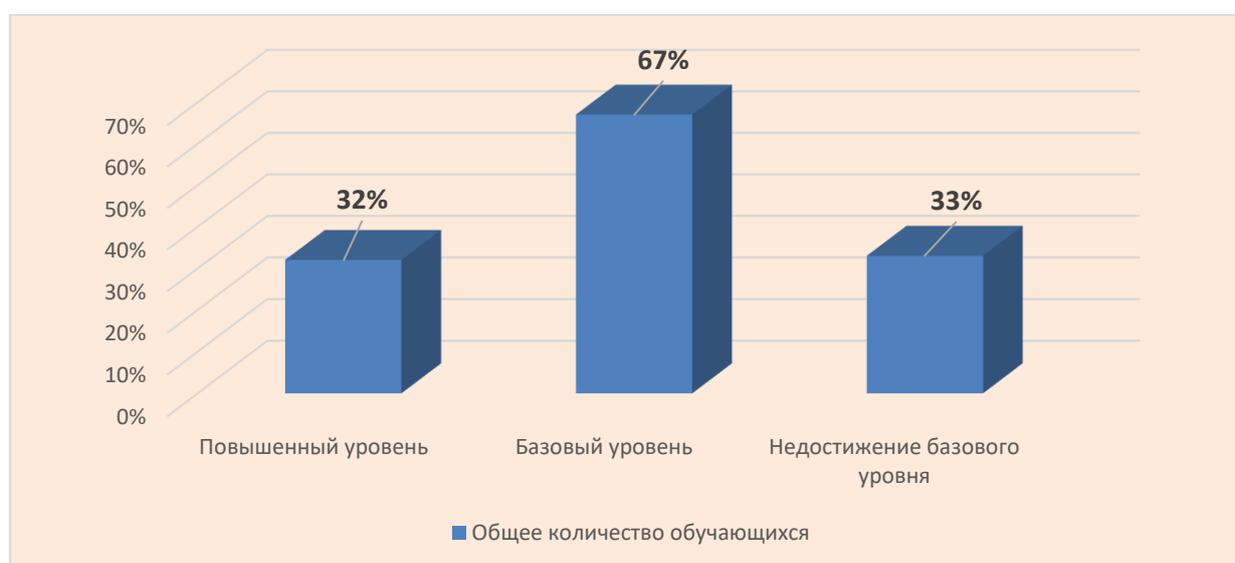


Рис. 8. Уровень сформированности метапредметных результатов за 2021 – 2022

Из диаграммы видно, что 32% обучающихся начальной школы показали высокий уровень сформированности предметных и метапредметных результатов (повышенный уровень). У 67% учащихся подготовка соответствует требованиям стандарта (базовый уровень). Не справились с комплексной работой (не достигли базового уровня) 33% обучающихся. Низкие результаты могут быть получены из-за недостаточной работы на этапе закрепления материала или из-за того, что какая-то конкретная тема оказалась трудной для учащихся. Кроме того, нужно иметь в виду, что проводимые раз в год нетрадиционные формы контроля почти всегда дают низкие результаты: для учеников непривычны новые формы проверки, требования к оформлению заданий, правила оценивания.

Высокую степень самостоятельности в выполнении комплексной работы показали 56% учащиеся.

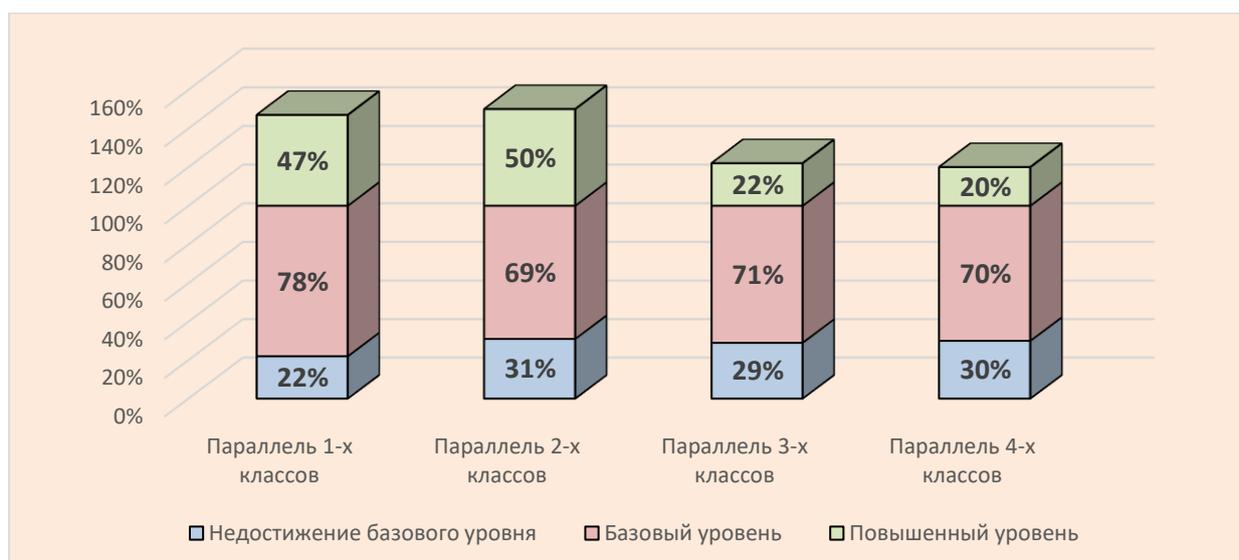


Рис. 9. Уровень сформированности метапредметных результатов по параллелям

По результатам можно сделать следующий вывод: высокий процент обучающихся находится на «Базовом уровне» (78%; 69%; 71%; 70%) из них достигли «Повышенного уровня» (47%; 50%; 22%; 20%). Это те учащиеся, которые могут выполнять задания самостоятельно и уверенно. Они владеют ключевыми умениями (сформированностью навыков чтения, умением работать с текстом, понимать и выполнять инструкции). Недостигшие базового уровня ученики составляют невысокий процент (22%; 21%; 29%; 30%). Эта категория учащихся нуждается в поддержке учителя, неуверенность в своих способностях и слабая мотивация являются причиной не успешности. Выявлена необходимость больше внимания уделять этой категории учеников, направлять их деятельность в самостоятельной русло.

Также выпускники начальной школы участвуют во внешнем мониторинге качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме Всероссийских проверочных работ.

Процентное соотношение результатов ВПР и результатов по математике за 2021 - 2022 учебный год

Сравнительный анализ результатов участников ВПР с годовыми отметками за 2021-2022

Количество обучающихся, выполнивших ВПР (чел.)	Доля учащихся, отметки по ВПР которых ниже их годовой отметки(%)	Доля учащихся, отметки по ВПР которых совпадают с их годовой отметкой по предмету(%)	Доля учащихся, отметки по ВПР которых выше их годовой отметки(%)
53	38%	58%	4%

В процентном соотношении количество учащихся, которые подтвердили соответствие отметки за выполненную работу и отметки по предмету, составило 58%, повысили отметку 4%, понизили – 38 %.

Результаты проверочной работы по математике показали низкий уровень интерпретировать информацию, полученную при проведении

несложных исследований (35 чел. 67%) овладения основами логического и алгоритмического мышления, не возможность решать задачи в 3-4 действия, не все могут описывать взаимное расположение предметов (27 чел. – 52%). Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями (допустили ошибки в вычислениях 32 чел. – 67%). Возникли трудности у обучающихся при выполнении 10 и 12 заданий, где дети должны были показать овладение основами логического и алгоритмического мышления, как могут извлекать и интерпретировать информацию, представленную в виде текста, строить связи между объектами (42 чел., 81%). Только 8% (15%) детей смогли проявить аналитический склад ума, умение устанавливать связи.

Процентное соотношение результатов ВПР и результатов по русскому языку за 2021 - 2022 уч.г.

Сравнительный анализ результатов участников ВПР с годовыми отметками за 2021-2022

Количество обучающихся, выполнивших ВПР (чел.)	Доля учащихся, отметки по ВПР которых ниже их годовой отметки(%)	Доля учащихся, отметки по ВПР которых совпадают с их годовой отметкой по предмету(%)	Доля учащихся, отметки по ВПР которых выше их годовой отметки(%)
52	21%	56%	23%

В процентном соотношении количество учащихся, которые подтвердили соответствие отметки за выполненную работу и отметки по предмету, составило 56%, повысили отметку 23%, понизили – 21%. Полученные результаты подтверждают адекватный подход к оцениванию результатов прохождения программы по предмету.

Анализ выполнения заданий по окружающему миру показывает, что в целом, обучающиеся овладели начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использованием различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами. Освоили элементарные нормы здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде, понимают необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения в окружающей среде. Обратили внимание на освоение учащимися в овладении начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) (не справились с данным заданием 37 чел. – 73%); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Необходимо продолжать работу по формированию уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание (не справились 23 чел., 48%).

Процентное соотношение результатов ВПР и результатов по предмету «Окружающий мир» за 2021 - 2022 уч.г.

Сравнительный анализ результатов участников ВПР с годовыми отметками

Количество обучающихся, выполнивших ВПР (чел.)	Доля учащихся, отметки по ВПР которых ниже их годовой отметки(%)	Доля учащихся, отметки по ВПР которых совпадают с их годовой отметкой по предмету(%)	Доля учащихся, отметки по ВПР которых выше их годовой отметки(%)
48	31 %	67 %	2%

В процентном соотношении количество учащихся, которые подтвердили соответствие отметки за выполненную работу и отметки по предмету, составило 67%, повысили отметку 2%, понизили – 31%.

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени обучающихся направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Исходя из задач, форм и содержания внеурочной деятельности, для её реализации в качестве базовой рассматривается модель внеурочной деятельности на основе оптимизации всех внутренних ресурсов гимназии.

Особенности организации внеурочной деятельности обучающихся 1-4 классов в МНАОУК «Гимназия «Арт-Этюд» обусловлены оптимизационной моделью организации внеурочной деятельности:

- в тесном сотрудничестве учителей, педагогов дополнительного образования, обучающихся и родителей (законных представителей) через дополнительные предпрофессиональные программы в области искусств: музыкальное искусство; изобразительное искусство; хореографическое искусство;
- полное пребывание детей в гимназии («школа полного дня»);
- детская школьная организация «Планета Звёзд»;
- группы по присмотру и сопровождению обучающихся;
- совместное сотрудничество с учреждениями дополнительного образования детей, спортивными объектами, учреждениями культуры:
- посещение театров;
- посещение музеев города и области;
- познавательные экскурсионные поездки по городу и области;
- посещение школьной и районной библиотеки;
- просмотры детских фильмов в кинотеатрах;
- посещение зоопарка;
- катание на лошадях в лесном массиве;
- катание на коньках на детском ледовом стадионе;
- катание на лыжах в парке «Победы» и т.д.

Во внеурочной деятельности выделено **пять направлений развития личности:**

Спортивно-оздоровительное направление реализуется в программе «Хореографическое отделение».

Повышенная двигательная активность – биологическая потребность младших школьников, от степени которой зависит его здоровье и общее развитие. Основное внимание этого направления уделяется укреплению здоровья, развитию двигательных способностей, получению теоретических и практических знаний о здоровом образе жизни.

Духовно-нравственное направление – «Художественное отделение» и «Музыкальное отделение» - воспитание патриотических чувств, формирование морально-этических норм посредством изучения песен, рисования.

Социальное направление представлено программами «Информатика в играх и задачах» и «Кембридж». Работа проводится в форме игр, тестов, занимательных заданий, сообщений, просмотра видеофильмов. Индивидуальная и групповая работа.

Общеинтеллектуальное направление реализуется программой «Шахматы» и «Занимательный английский язык».

Ведущей идеей программ является поиск способов такой организации учебного процесса, в ходе которого произойдёт освоение механизма самостоятельного поиска и обработка новых знаний даже в повседневной практике взаимодействия с миром. Формы организации работы кружков разнообразны. Это беседы, игры, наблюдения.

Общекультурное направление представлено программами «Вокал» и «Фольклор», целью которых является раскрытие новых способностей обучающихся в области творчества, развитие умения видеть жизнь глазами творческого человека. По этому направлению педагоги осуществляют свою работу в форме игровых занятий, конкурсов, концертов.

Традиционно обучающиеся активно и с удовольствием участвуют в различных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, проектных исследованиях, общественно полезных практик и социальных акциях. Об этом свидетельствует стопроцентная вовлеченность мероприятия различного уровня.

Занятость обучающихся во внеурочной деятельности 2021-2022

Класс	Спортивно-оздоровительное направление		Духовно-нравственное направление		Социальное направление		Общеинтеллектуальное направление		Общекультурное направление	
	Хореографическое отделение	Чарли динг	Художественное отделение	Музыкальное отделение	Информатика в играх и задачах	Кембридж	Шахматы	Занимательный английский язык	Вокал	Фольклор
Итого кол-во человек	61	16	90	48	206	41	14	206	26	10

Занятость учащихся во внеурочной деятельности – 100 %. Расписание занятий соответствует требованиям. Внеурочная деятельность охватывает все пять направлений, но не во всех классах. Занятия проходят в живой интересной форме.

Участие в мероприятиях различного уровня 2021 – 2022 учебного года

Уровень	Название	Количество участников	Призёры
Школьный	Акция «Сохрани дерево!» Сбор макулатуры	136	
	Арбузник	63	
	Конкурс Новогодней игрушки	65	26
	Акция «Старость в радость»	30	
	Акция «Покормите птичку!»	49	
	Новогодний бал	140	
	Школьный этап всероссийской олимпиады школьников Свердловской области в 2021/2022 учебном году	22	Русский язык - 17 Математика - 11
	Лыжня России	20	
	Лыжные соревнования	49	11
	Фестиваль английской песни "ENGLISHFORARTS 2022".	122	
	Квест "Приключения Гарри Поттера"	3-4 классы (20 человек)	46 (5 человек)
	Английский литет постер	3	
	Библиотечный конкурс «Лучик»	135	
	Конкурс чтецов, посвящённый Дню Победы в ВОв	21	9
	Конкурс газет ко Дню Космонавтики		
	Конкурс поэзии на английском языке	23 чел (1АБ;2АБ;3Б;4АБ)	23 чел (1АБ;2АБ;3Б;4АБ)
	Концерт, посвященный празднованию Дня учителя	1	
	Концертная программа, посвященная мероприятию "Последний звонок - 9 кл."	11	
Концертная программа, посвященная мероприятию "Последний звонок - 11 кл."	11		
Районный	Концерт, посвященный празднованию 77-летней годовщины победы в Великой отечественной войне ("Летний парк "Уралмаш", ул. Кировградская, 1А)	3	3
	XXII Городская интеллектуально – творческая	2 чел.	

Уровень	Название	Количество участников	Призы
Городской	олимпиада по междисциплинарному обучению для одарённых детей		
	Городской конкурс «Мой Урал»	5	
	Городской стратегический подпроект «Одаренные дети» Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение гимназия №144 VI Городской конкурс «Английский +»	3 классы	2 место
	Городская интеллектуальная игра по английскому языку "Whizkids»	4 чел.	команда 3 место
	Областной фестиваль «Юные исследователи Урала» УрГПУ	5	5
Региональный	Областной конкурс стенгазет, посвящённый юбилею М.Ю.Лермонтова	14	
	Региональный конкурс мультимедийных проектов «М.В.Ломоносов – великий естествоиспытатель» УрГПУ	1	1
	Межрегиональная сетевая акция «Читаем Алёнушкины сказки», посвящённая 170-летию со дня рождения Д.Н. Мамина-Сибиряка	9	
Федеральный	Всероссийская онлайн-олимпиада по экологии Учи.ру	82	29
	Межпредметная Дино-олимпиада на Учи.ру	96	25
	Всероссийская викторина «В гостях у сказки»	12	8
	Всероссийская викторина «Мир вокруг нас. Дикие животные»	29	12
	Всероссийская онлайн-викторина Учи.ру «Волшебная осень»	13	5
	Всероссийский конкурс видеороликов Учи.ру «Знаешь? Научи!»	1	
	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру «Безопасные качественные дороги»	125	39
	Всероссийская краеведческая онлайн-олимпиада «Многовековая Югра»	49	13
	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по литературе	129	36
	Всероссийский онлайн-конкурс «Творчество А.С.Пушкина»	30	13
	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по VK-программированию	46	16
	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по русскому языку	136	66
	Всероссийская межпредметная олимпиада по ФГОС «Новые знания»	38	13
	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по математике	128	65
	Открытый фестиваль анимационного кино, Суздаль, 2022	23	
	Всероссийская онлайн-олимпиада по окружающему миру и экологии Учи.ру	110	51
	Всероссийская онлайн-олимпиада по финансовой грамотности и предпринимательству Учи.ру	110	67
Всероссийская викторина «Мир вокруг нас.	28	9	

Уровень	Название	Количество участников	Призёры
	Природные явления»		
	Всероссийская олимпиада по английскому языку Учи.ру	31	10
	Всероссийская викторина «Мир вокруг нас»	21	5
	Всероссийская онлайн- олимпиада по английскому языку "Учи.ру"	1 чел	1 чел
	Всероссийский конкурс детского и юношеского творчества «Браво, дети» при поддержке Министерства культуры Челябинской области	1	1
	Международный многожанровый конкурс-фестиваль "Энергия звезд" Фонда поддержки и развития детского и юношеского творчества "Орбита талантов"	1	1
Междуна родный	Международный конкурс-фестиваль «RedStyleFest» Фонда поддержки и развития детского и юношеского творчества "Орбита талантов"	4	4
	Фестивальный центр "Наследие" Международный фестиваль-конкурс "Синяя роза"	1	1
	XI Международный конкурс исполнителей инструментальной и вокальной музыки имени Л.О. Горбовец (РГППУ)	1	1
	Международная онлайн-олимпиада по математике BRICSMATH COM+ наУчи.ру	108	26
	Международная конкурс-игра «Русский медвежонок – языкознание для всех»	146	10 по школе
	Международная конкурс-игра «Кенгуру – математика для всех»	140	9 по школе
	IX Международный конкурс рецензий и эссе на заданный фильм «По ту сторону экрана» Крымский медицентр	13	12
	Конкурс исследовательских и творческих проектов на английском языке УрГПУ	1	1
	Конкурс "Британский Бульдог"	34 чел (3АБ; 4АБ)	1м в общем зачете -1 чел 3 кл 1-3 место по школе 3кл- 4 чел 4Б- 4 чел

2.3. Основное общее и среднее общее образование (5-11 классы)

2.3.1. Сводный отчёт об успеваемости на уровне ООО и СОО за 2022 год

В целом по программам ООО и СОО в 2021-2022 учебном году обучалось 309 гимназистов, из них программе ООО ФГОС– 255 гимназистов, по программе СОО ФГОС–54 гимназиста. Неуспевающих и неаттестованных обучающихся по итогам 2021-2022 учебного года нет.

На уровне основного общего образования 24 гимназиста закончили год «на отлично», что составляет 9 % от всей доли обучающихся на уровне ООО и находится на одном уровне с прошлым учебным периодом. В 2022 году повысилось качество образования по программам основного общего образования: 120 гимназистов из 255 завершили год «на 4-5», что составляет 47% от всей доли обучающихся на уровне ООО, данные показатели на 3% выше результатов прошлого года. Из них 5 человек имеют одну «4».

Также снизился процент обучающихся, имеющих по результатам обучения одну «3» - это 17 гимназистов. Удовлетворительные результаты обученности по итогам года продемонстрировали 135 гимназистов, что соответствует 53 % и свидетельствует об улучшении качества образования по программам ООО. Восстановлению показателей качества образования, кроме плодотворной работы педагогического коллектива гимназии, также способствовало обучение в очной форме, без длительного применения дистанционных образовательных технологий.

По программам среднего общего образования в 2021-2022 учебном году обучалось 54 гимназиста, из них 32 ударника, что составило 59% качества образования на уровне СОО. Данные показатели свидетельствуют о повышении качества образования на уровне СОО по сравнению с предыдущим учебным периодом на 4%. На отлично завершили учебный год 8 человек, с одной «4» - 2 человека. Удовлетворительные результаты по итогам года у 22 гимназистов, что составляет 41% от общей численности обучающихся на уровне СОО, с одной «3» закончили год 4 человек. Данные показатели также превышают результаты 2020-2021 учебного года.

В целом из 309 обучающихся на уровне ООО и СОО 152 гимназиста закончили год на «4-5» – 49% качества образования в целом, из них 32 гимназиста продемонстрировали отличные результаты освоения программы (24 – ООО, 8 – СОО), что составляет 10% от общего числа гимназистов ООО и СОО. Из 152 ударников 7 человек завершили год с одной четверкой, являясь потенциальными отличниками, для которых необходимо создать благоприятные условия для сохранения высокой мотивации к обучению.

Также значительно снизился процент обучающихся с 32 человек до 21, имеющих по итогам года одну тройку. По итогам года успевают на «3,4,5» 157 гимназист – 51% от общего количества обучающихся на уровне ООО и СОО, что на 14 человек меньше по сравнению с предыдущим годом.

Снижение общих показателей качества освоения программ основного общего и среднего общего образования произошло за счет показателей основного общего образования – прежде всего гимназистов 6-8 классов. Данные результаты во многом обусловлены длительным периодом обучения этих обучающихся с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, а также непривычным режимом освоения образовательных программ во второй половине дня, в связи с необходимостью реализации мер по противодействию новой коронавирусной инфекции.

Таким образом, основной задачей педагогического коллектива гимназии остается работа по преодолению образовательных и учебных дефицитов у обучающихся, в особенности у гимназистов 7-8 классов, и повышению качества образования в целом посредством усовершенствования стратегий, форм, методов и приемов обучения на уровне ООО и СОО, групповых и индивидуальных занятий. Также не менее важной является задача сохранения и повышения мотивации обучающихся старших классов, усовершенствования условий образовательной деятельности гимназии, способствующих полной самореализации всех участников образовательного процесса.

2.3.2. Сводный отчёт о результатах Государственной итоговой аттестации на уровне ООО 2022 год.

По результатам освоения образовательной программы основного общего образования в 2022 году гимназистов (12.5% от общего количества выпускников 9-х классов) из 48 получили аттестат об основном общем образовании с отличием.

Общие результаты ОГЭ 2022 по математике в 9-х классах (48 человек)

Оценка	Количество учащихся	% от общего числа учеников класса	Качество/ / Успеваемость
«5»	10	21%	56%// 100%
«4»	17	35%	
«3»	21	44%	

Общие результаты по математике на 22% выше по качеству образования результатов 2021 года (34%), но не превышают результаты 2019 года (74% качества). Качество образования по математике составило 56%. Средний балл по предмету – 4.0

**Общие результаты ОГЭ 2022 по русскому языку в 9-х классах
(48 человек)**

Оценка	Количество учащихся	% от общего числа учеников класса	Качество// Успеваемость
«5»	23	48%	87.5%// 100%
«4»	19	39.5%	
«3»	6	12.5%	

Результаты по русскому языку незначительно ниже результатов предыдущего года, что обусловлено особенностями контингента обучающихся. Сравнивая результаты государственной итоговой аттестации по русскому языку за 3 учебных года, можно отметить стабильные образовательные достижения обучающихся по предмету, качество знаний не снижается ниже 85%, отсутствуют «неудовлетворительные результаты» ислучаи повторного прохождения государственной итоговой аттестации в резервные сроки, сохраняется тенденция к снижению количества «удовлетворительных» результатов за работу. Средний балл по предмету – 28, что соответствует отметке 4.3

Результаты ОГЭ 2022 предметы по выбору

Предмет по выбору	Кол-во участ-ов	Кол-во «5»/ %	Кол-во «4»/ %	Кол-во «3»/ %	Средний балл	Качество
Английский язык	14	8/ 57%	6/43%	0	5	100%
Информатика	24	12/50%	9/37.5%	3/12.5%	4.3	87.5%
Биология	6	2/33%	4/67%	0	4.3	100%
География	12	5/42%	4/33%	3/25%	4.1	75%
Литература	9	3/33%	6/67%	0	4.3	100%
Обществознание	23	3/13%	13/57%	7/30%	3.8	70%
Физика	5	2/40%	2/40%	1/20%	4.2	80%
Химия	2	1/50%	0	1/50%	4.0	50%
История	1	0	1/100%	0	4.0	100%

2.3.3. Сводный отчёт о результатах Государственной итоговой аттестации на уровне СОО 2022 год.

По результатам освоения образовательной программы среднего общего образования в 2022 году 5 гимназистов (18% от общего количества выпускников 11-х классов) из 28 получили аттестат о среднем общем

образовании с отличием, награждены золотой медалью «За особые успехи в изучении предмета».

Динамика среднего балла ЕГЭ по русскому языку и математике (профиль)

Предмет	Средний тестовый балл ЕГЭ по Гимназии										
	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
Русский язык	68	75	69	73.1	69.7	75.3	77.8	78.2	75.4	81	75
Матем-ка	38	47	46	52.8	47.6	45	55	60	63	59	58

Предмет	Самый высокий тестовый балл ЕГЭ по Гимназии										
	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
Русский	92	98	100	100	86	98	96	96	96	100	91
Матем-ка	63	77	68	78	72	78	76	78	82	84	76

ЕГЭ по профильной математике в 11-х классах 02.06.2022

Общее количество обучающихся 11А,Б классов	Количество участников ЕГЭ (профильный уровень)	Средний балл первичный	Средний тестовый балл	Объем выполнения заданий				
				не преодолели порог чел./%	27-50 чел./ %	50-67 чел./%	68-99 чел./%	100 чел./%
28	13	11.5	58	0	3/22%	5/39%	5/39%	0

ЕГЭ по базовой математике в 11-х классах 03.06.2022

Общее количество обучающихся 11А,Б классов	Количество участников ЕГЭ (профильный уровень)	Средний балл первичный	Средний тестовый балл	Объем выполнения заданий				
				не преодолели порог чел./%	6-10,5 чел./ %	10.6-14 чел./%	15-20 чел./%	21 чел./%
28	15	17.5	4.6	0	1/7%	3/20%	10/66%	

ЕГЭ по русскому языку в 11-х классах 30.06.2022

Общее количество обучающихся 11А, Б классов	Количество участников ЕГЭ	Средний балл (первичный)	Средний тестовый балл выполнения	Доля участников, получивших тестовый балл			
				ниже минимального	от минимального до 60 баллов чел./%	от 61 до 80 баллов чел./%	от 81 до 100 баллов чел./%
28	28	45	75	0	3/10.7%	18/ 64%	7/ 25%

При сопоставлении основных показателей ЕГЭ по русскому языку и математике становится очевидной тенденция к росту качества образования по обязательным предметам в гимназии. В течение последних 5-и лет сохраняется средний балл по русскому языку - не ниже 75 баллов, что соответствует повышенному уровню подготовки выпускников по предмету. Средний балл по математике в течение последних 4-х лет не снижается ниже 55 баллов.

В 2022 году зафиксирован самый высокий балл выполнения работы по математике профильного уровня – 76 баллов и по русскому языку – 91 балл.

По результатам ЕГЭ по русскому языку в 2022 году 12 гимназистов стали высокобалльниками по предмету, набрав от 80 до 91 баллов (всего 12 человек из 28) таким образом 42.8% учеников продемонстрировали высокий уровень качества знаний по предмету; набравших максимальное количество баллов по предмету нет. По сравнению с результатами ЕГЭ 2021 года произошло снижение первичного балла с 49 до 45 и соответственно снижение среднего тестового балла с 81 до 75. Это обусловлено прежде всего изменением структуры, содержания и системы оценивания КИМ по русскому языку в 2022 году. Произошло усложнение контента экзаменационных заданий и нацеленность их на более высокий уровень обработки материала, в связи с требованиями к результатам обучения по новым ФГОС (это первый выпуск ФГОС СОО)

Несмотря на это по результатам статистических исследований ИРО подготовки обучающихся по Свердловской области (ЕГЭ 2022г.), гимназия вошла в перечень школ, продемонстрировавших высокие результаты ГИА по русскому языку, занимая 35 место в рейтинге всех ОУ Свердловской области и 6-е место среди ОУ города Екатеринбурга.

Результаты обязательных экзаменов в форме ЕГЭ у выпускников, получивших аттестат СОО с отличием

В 2022 году 5 гимназистов получили аттестат СОО с отличием и награждены медалью «За особые успехи в учении».

Фамилия, имя	Класс	Русский язык (баллы)	Математика (профиль)// Математика база
1	11а	89	«5»
2	11а	87	«5»

3	11а	80	«5»
4	11б	78	76 баллов
5	11в	91	74 балла

Сравнительный анализ результатов ЕГЭ 2021 и 2022 по всем учебным предметам, вынесенным на государственную итоговую аттестацию

В целом результаты 2022 года во многом превышают результаты 2021 года по всем предметам, кроме математики, информатики и истории. Повышение качества образования по русскому языку, литературе, биологии, химии и обществознанию свидетельствует о том, что в гимназии созданы условия для реализации всех образовательных потребностей обучающихся, подтверждая универсальность гимназического образования. Стабильно сохраняются хорошие результаты по предметам гуманитарного профиля. Снижение качества образования по русскому, математике, обществознанию также объясняется индивидуальными особенностями обучающихся 2022 года. Общее количество обучающихся, получивших на государственной итоговой аттестации от 801 балла и выше по предметам – 24 человека, лидером остается русский язык.

Год	2021			2022		
	Средний балл	Высший балл по предмету	Высокобалльники	Средний балл	Высший балл по предмету	Высокобалльники
Русский язык	81	100	17	75	91	12
Математика	59	84	2	52	76	0
Литература	73	94	3	74	96	2
Физика	52	57	0	70	87	2
Английский	73	92	4	94	96	2
Биология	84	96	2	84	84	1
История	57	79	0	67	78	0
Обществознание	75	99	7	69	90	2
Химия	74	91	1	80	80	1
Информатика	62	68	0	62	83	2
География	предмет не выбран на ГИА			предмет не выбран на ГИА		
Итого			36			24

2.3.4. Общие результаты ВПР 2022 Общие результаты ВПР 2022 6 классы (за 5 класс)

Предмет	Русский язык	Математика	Биология	История
----------------	---------------------	-------------------	-----------------	----------------

Среднее значение (качество 4-5)				
Вся выборка	46	49.63	48.28	55.68
Свердловская область	36.03	39.07	31.47	44
г. Екатеринбург	40.68	45.24	36.16	84.45
МНАОУК «Гимназия «Арт-Этюд»	53.06	66	54	84.45
Объективность оценивания (сравнение отметок)				
Понизили (Отметка <Отметка по журналу) %	36.3 (18 чел.)	18 (9 чел.)	50 (25 чел.)	22.22 (10 чел.)
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	61.22 (30 чел.)	74 (37 чел.)	48 (24 чел.)	75.56 (34 чел.)
Повысили (Отметка >Отметка по журналу) %	2.04 (1 чел.)	8 (4 чел.)	2 (1)	2.22 (1 чел.)

Результаты ВПР на уровне 6 класса превышают в целом показатели Свердловской области, города Екатеринбурга и всей выборки по РФ. Самые высокие результаты образовательной деятельности у обучающихся 6-х классов по истории (84.45% качества) и математике (66% качества).

Общие результаты ВПР 2022 7 классы (за 6 класс)

Предмет	Русский язык	Математика	Биология	История	География	Обществознание
Среднее значение (качество 4-5)						
Вся выборка	41.17	36.39	41.57	46.66	53.81	49.15
Свердловская область	28.72	24.03	20.02	26.78	44.13	38.22
г.Екатеринбург	34.44	30.86	24.02	34.68	46.45	50.23
МНАОУК «Гимназия «Арт-Этюд»	38.77	39.21	36.36	80	37.5	83.29
Объективность оценивания (сравнение отметок)						
Понизили (Отметка <Отметка по журналу) %	53.06 (26 чел.)	47.06 (24 чел.)	36.3 (18 чел.)	36.3 (18 чел.)	70.8 (17 чел.)	45.83 (11 чел.)
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	44.09 (22 чел.)	52.94 (27 чел.)	61.22 (30 чел.)	61.22 (30 чел.)	25 (6 чел.)	33.33 (8 чел.)
Повысили (Отметка >Отметка по журналу) %	2.04 (1 чел.)	0	2.04 (1 чел.)	2.04 (1 чел.)	4.17 (1 чел.)	20.83 (5 чел.)

Результаты ВПР в Гимназии на уровне 7 класса превышают показатели РФ, Свердловской области и г. Екатеринбурга по математике (39.2 % качества), истории (80% качества), обществознанию (83.29 % качества). Превышают показатели Свердловской области и г. Екатеринбурга, ниже показателей РФ по русскому языку (38.77% качества), по биологии (36.6 % качества), по географии (37.5% качества).

Общие результаты ВПР 2022 8 классы (за 7 класс)

Предмет	Русский язык	Математика	Биология	История	Обществознание	Английский	Физика
Среднее значение (качество 4-5)							
Вся выборка	37.28	36.98	40.19	49.8	44.14	36.72	43.36
Свердловская область	23.93	24.03	19.64	27.66	32.06	20.27	26.57
г.Екатеринбург	26.62	26.16	22.22	32.75	40.59	29.99	31.9
МНАОУК «Гимназия «Арт-Этюд»	25.49	47.17	41.67	41.66	61.54	26.42	68
Объективность оценивания (сравнение отметок)							
Понизили (Отметка <Отметка по журналу) %	56 (28 чел.)	24.5 8 (13 чел.)	50 (12 чел.)	33.33 (8 чел.)	65.38 (17 чел.)	54.72 (29 чел.)	24 (6 чел.)
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	42 (21 чел.)	71.7 (38 чел.)	50 (12 чел.)	66.67 (16 чел.)	19.23 (5 чел.)	45.28 (24 чел.)	64 (16 чел.)
Повысили (Отметка >Отметка по журналу) %	2 (1 чел.)	3.77 (2 чел.)	2 (1 чел.)	0	15.38 (4 чел.)	0	1 2 (3 чел.)

Результаты ВПР в 7 классах по математике, биологии и физики превышают показатели других участников ВПР на уровне всей выборки, Свердловской области и города Екатеринбурга. При это результаты по профильным гуманитарным предметам – русскому и английскому языку – оказались в целом ниже.

Общие результаты ВПР 2022 9 классы (за 8 класс)

Предмет	Русский язык	Математика	Химия	История	Обществознание	Биология
Среднее значение (качество 4-5)						
Вся выборка	43.75	29.45	57.54	48.33	40.87	41.13
Свердловская область	28.34	15.06	43.26	27.99	30.9	23.71
г. Екатеринбург	27.15	16.75	44.23	28.05	39.97	17.83
МНАОУК «Гимназия «Арт-Этюд»	24.44	38.3	58.34	80	65	21.05
Объективность оценивания (сравнение отметок)						
Понизили (Отметка <Отметка по журналу) %	60 (27 чел.)	40.43 (19 чел.)	25 (6 чел.)	24 (6 чел.)	30 (6 чел.)	36.84 (7 чел.)
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	40 (18 чел.)	59.57 (28 чел.)	50 (12 чел.)	64 (16 чел.)	50 (10 чел.)	63.16 (12 чел.)
Повысили (Отметка >Отметка по журналу) %	0	0	25 (6 чел.)	12 (3 чел.)	20 (4 чел.)	0

Результаты ВПР в 8 классах по математике, химии, истории и обществознанию превышают показатели других участников ВПР на уровне всей выборки, Свердловской области и города Екатеринбурга. При этом семиклассники результаты по профильным гуманитарным предметам – русскому и английскому языку – оказались в целом ниже.

Исходя из статистических данных наиболее высокий процент объективности оценивания обучающихся зафиксирован по математике, биологии, истории, физике. Средний процент объективности оценивания по этим предметам составил более 60%.

В гимназии созданы все условия, обеспечивающие объективность проведения и оценивания Всероссийских проверочных работ.

2.3.5. Общие результаты участия гимназистов во Всероссийской олимпиаде школьников в 2022 году, в международной олимпиаде УРФОДУ

При учете результатов Всероссийской олимпиады школьников обучающийся, принявший участие в олимпиаде по нескольким предметам, учитывается один раз. В 2022 году наблюдается повышение качества участия во ВсОШ, увеличение количества участников олимпиады. Снижение количества участников было обусловлено прежде всего неблагоприятной эпидемиологической ситуацией и большим количеством заболевших обучающихся, в том числе и в 2022 году.

В связи с улучшением эпидемиологической ситуации с 2021 года идет рост основных показателей и фиксируется явная тенденция к возвращению показателей 2018 года.

МНАОУК «Гимназия «Арт-Этюд»	Количество участников олимпиады				
	2018	2019	2020	2021	2022
Школьный этап	226	215	132	161	175
Муниципальный этап	106	90	71	74	97
Региональный этап	-	1	9	1	1

МНАОУК «Гимназия «Арт-Этюд»	Количество победителей и призёров олимпиады				
	2018	2019	2020	2021	2022
Школьный этап	124	108	69	124	132
Муниципальный этап	53	43	33	25	31
Региональный этап	-	-	2	1	1

По результатам XVII Международной Олимпиады по основам наук УРФОДУ победителями и призерами I этапа стали 30 гимназистов, II этапа – 8 гимназистов, III этапа – 4 гимназистов. Итого – 42 победителя и призера Международной олимпиады по основам наук.

В 2022 году гимназисты приняли участие, стали победителями и призерами различных олимпиад и конкурсов: Всероссийский конкурс школьных СМИ при МГУ; Городская Олимпиада школьников «Изумруд» УрФУ, «Русский медвежонок – языкознание для всех» – международный конкурс по языкознанию среди школьников; Литературный конкурс «Лучик – 2022»; Всероссийский конкурс "КИТ"; Всероссийский конкурс «Смарт-Кенгуру»; Международная математическая игра «Кенгуру»; Городской конкурс компьютерной анимации «Аниматика»; Онлайн-конкурс чтецов на английском языке УрГПУ, посвящённый Дню Матери “Mother’sDay”; Городской конкурс “English+” Направление: Технология.Физкультура; Городской конкурс эссе на

английском языке; Международный конкурс по английскому языку “BritishBulldog”; XVI Международный конкурс проектов на английском языке для школьников и студентов; XVII Международная Олимпиада по основам наук по биологии; Всероссийский творческий конкурс «Горизонты педагогики»; Региональный Исторический квест "Вслед за временем" УрГПШУ; Международный Географический фестиваль «Моя Земля»; Всероссийский конкурс «Географическая грамматика 9 класс»; Всероссийская викторина «Многогранник общественности 8 класс»; VII Открытый районный конкурс «Время, вперед!»; Международный конкурс-фестиваль «Синяя птица» при информационной поддержке Министерства культуры РФ; Всероссийский конкурс-фестиваль детского и юношеского и взрослого творчества «Золотая ника» в рамках проекта «Мир на ладони» при поддержке Комитета Совета Федерации по науке, образованию и культуре; Всероссийский конкурс детского и юношеского творчества «Рождественские встречи» в рамках Международного проекта «Браво, дети»; Международный многожанровый конкурс-фестиваль «Энергия звезд» в рамках проекта «Орбита талантов»; III Международный конкурс детского, юношеского и взрослого творчества «Таланты нового года» в рамках Международного проекта «Таланты нового времени» центра поддержки талантов «Яркий мир»; Международный конкурс детского и юношеского творчества «Magicuniverse» в рамках проекта «Орбита талантов»; 13 Международный конкурс детских, юношеских, взрослых и профессиональных творческих коллективов «Краски народов мира» в рамках проекта «Берега Надежды» при поддержке Уральского государственного педагогического университета; Международный конкурс-фестиваль «Урал собирает друзей» (финал) в рамках проекта «Планета талантов» при поддержке Министерства культуры РФ; Международный конкурс-фестиваль «Урал собирает друзей» (финал) в рамках проекта «Планета талантов» при поддержке Министерства культуры РФ; Всероссийский музыкальный конкурс (с международным участием) «Musiccity Ekaterinburg-2022»; Всероссийский вокальный конкурс «Звучи, весна!»; Международный конкурс-фестиваль «RED STYLE FEST» Фонда поддержки и развития детского и юношеского творчества «Орбита талантов»; Международный конкурс-фестиваль «Стать звездой» Фонда поддержки и развития детского и юношеского творчества «Орбита талантов»; Всероссийский конкурс детско-юношеского творчества, посвященный Дню народного единства «И ТОЛЬКО В ЕДИНСТВЕ СИЛА РОССИИ»; Международный конкурс детско-юношеского творчества «СНЕЖНЫЙ ДЕКАБРЬ»; Всероссийский конкурс детско-юношеского творчества «СУДАРЫНЯ НАША, МАСЛЕНИЦА!»; Международный конкурс детско-юношеского творчества «С 8 МАРТА!»; Всероссийский конкурс детско-юношеского творчества к Дню Победы «ПОМНИМ. СЛАВИМ. ГОРДИМСЯ»; Всероссийский конкурс чтецов «ПОД САЛЮТОМ ВЕЛИКОЙ ПОБЕДЫ»; Олимпиады СПБАППО «Открытая российская интернет-олимпиада по математике для школьников: Осень, октябрь 2022, математика»; Открытая российская интернет-олимпиада по математике для школьников; Городской

телекоммуникационный проект “BigChallenge” на английском, французском и немецком языках для обучающихся 8-10 классов; Проект «Билет в будущее» (реализуется по поручению Президента РФ В. В. Путина и входит в паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка» в рамках национального проекта «Образование»); Открытый областной фестиваль "Юные исследователи Урала 2022"; Международный многожанровый конкурс-фестиваль "STAR FRIENDS" Фонда поддержки и развития детского и юношеского творчества «Орбита талантов»; Всероссийский конкурс детского и юношеского творчества «Браво, дети» при поддержке Министерства культуры Челябинской области; Открытый всероссийский фестиваль-конкурс "Дотянуться до звезды" ООО "Альянс Талантов" при поддержке Министерства образования и молодежной политики Свердловской области, Министерства культуры Челябинской области, Общественной молодежной палаты при Законодательном Собрании Челябинской области.

2.4. Дополнительное образование

Как уже отмечалось, особенность Гимназии «Арт-Этюд» как образовательного учреждения состоит в том, что в едином образовательном пространстве объединяются учащиеся в возрасте от 3 до 18 лет, осваивающие программы общего и дополнительного образования.

Учреждением реализуются дополнительные общеразвивающие программы и следующие дополнительные предпрофессиональные программы в области искусств:

1) Музыкальное искусство:

- ДПП «Фортепиано» (срок освоения программы 8 лет);
- ДПП «Струнные инструменты» (срок освоения программы 8 лет);
- ДПП «Духовые и ударные инструменты» (срок освоения программы 8 лет);
- ДПП «Народные инструменты» (срок освоения программы 8 лет);
- ДПП «Музыкальный фольклор» (срок освоения программы 8 лет);
- ДПП «Инструменты эстрадного оркестра» (срок освоения программы 8 лет);

2) Изобразительное искусство:

- ДПП «Живопись» (срок освоения программы 8 лет);
- ДПП «Дизайн» (срок освоения программы 5 лет);

3) Хореографическое искусство:

- ДПП «Хореографическое творчество» (срок освоения программы 8 лет).

Результатом совместной творческой деятельности педагогов и учащихся являются участие в конкурсах и фестивалях различного уровня:

**Достижения обучающихся дополнительного образования
Обладатели Гран-при:**

Степанова Яна Преподаватели Брехова Т.В., Самылова И.С.	Международный многожанровый конкурс-фестиваль «Энергия звезд», январь 2022	ЯНВАРЬ 2022
Зорихина Мария Преподаватели Брехова Т.В., Самылова И.С.	Международный конкурс «Берега Надежды»	ФЕВРАЛЬ 2022
Дуэт грани: Саломатина Дарина, Хамоян Даниелла Преподаватель Брехова Т.В.	Международный многожанровый конкурс-фестиваль детского и юношеского творчества «Openfest», май 2022	МАЙ 2022
Соколова София Преподаватель Брехова Т.В.	Международный конкурс «LimeFest», июнь 2022	ИЮНЬ 2022
Соколова София Преподаватель Брехова Т.В.	Международный конкурс вокального искусства «Lightvoice», декабрь 2022	ДЕКАБРЬ 2022

Достижения обучающихся художественного образования

1. XIV Областной конкурс живописных и графических работ «Ура! Пленэр!», 18.09.2022 г.

Лауреат I степени Никонов Михаил преп. Белкина Е.А.

Лауреат III степени Прокопьева Анна преп. Белкина Е.А.

Лауреат III степени Дыдаева Олеся преп. Бушуева У.В.

Диплом с присуждением звания «Дипломант» Русинова Мария преп. Куминова С.П.

Диплом с присуждением звания «Дипломант» Флесакова Елизавета преп. Куминова С.П.

Диплом с присуждением звания «Дипломант» Рысева Алена преп. Бушуева У.В.

Благодарственное письмо Бунькова Екатерина преп. Имамутдинова Ю.В.

Благодарственное письмо Малышева Дарья преп. Куминова С.П.

Благодарственное письмо Давыдова Валерия преп. Куминова С.П.

Благодарственное письмо Еловинова Екатерина преп. Куминова С.П.

Благодарственное письмо Лобанова Дарья преп. Бушуева У.В.

Благодарственное письмо Ашарапова Ирина преп. Бушуева У.В.

2. II Открытого конкурса по станковой композиции учащихся детских художественных школ и художественных отделений детских школ искусств «Контрасты повседневности», посвященного творчеству Алексея Ивановича Корзухина 02.12.2022 – 23.12.2022

Лауреат III степени Быков Егор «Арт-Этюд» Куминова С.П.

Лауреат III степени Русинова Мария преп. Куминова С.П.

Лауреат III степени Спектор Мария преп. Белкина Е.А.

Участник Машукова Полина преп. Имамутдинова Ю.В.

Участник Потехина Александра преп. Белкина Е.А.

Участник Прокопьева Анна преп. Белкина Е.А.

Участник Суровцева Виктория преп. Белкина Е.А.

Участник Теплоухова Елизавета преп. Имамутдинова Ю.В.
Участник Федосова Кира преп. Куминова С.П.
Участник Швецова Алена преп. Белкина Е.А.

Диплом за лучшую педагогическую работу преп. Белкина Е.А.
Диплом за лучшую педагогическую работу преп. Куминова С.П.

3. Областного конкурса по изобразительному искусству "Осенний натюрморт" для обучающихся по дополнительным предпрофессиональным программам в области изобразительного и декоративно-прикладного искусства 28.10.2022, г. Нижний Тагил

Лауреат 1 степени Швецова Алена преп. Белкина Е.А.

Лауреат 2 степени Никонов Михаил преп. Белкина Е.А.

Лауреат 3 степени Спектор Мария преп. Белкина Е.А.

Лауреат 3 степени Машукова Полина преп. Имамутдинова Ю.В.

Диплом с присуждением звания "Дипломант" Прокофьева Анна преп. Белкина Е.А.

Диплом с присуждением звания "Дипломант" Гилев Денис преп. Имамутдинова Ю.В.

Сертификат участника Бунькова Екатерина преп. Имамутдинова Ю.В.

Благодарственное письмо МНАОУК "Гимназия "Арт-Этюд"

Диплом за подготовку лауреата конкурса преп. Имамутдинова Ю.В.

Диплом за подготовку лауреата конкурса преп. Белкина Е.А.

4. Международный фестиваль-конкурс "Global Asia", 30.10.2022-30.01.2023, Пекин, КНР

Лауреат II степени Юные художники Арт-Этюда "Малюсенький народ", номинация ДПИ, преп. Вершинина М.И.

Лауреат II степени 3 класс художественного образования "Лукоморье", номинация ДПИ, преп. Вершинина М.И.

Благодарственное письмо за участие преп. Вершинина М.И.

Конкурс рисунков "Екатеринбург. Штрихи к портрету", в рамках мультимедийного проекта "Екатеринбург. PRO Конструктивизм", 2022 Жижина Мария преп. Вершинина М.И.

Свидетельство о публикации в СМИ учебно-методического материала Вершинина М.И. 27.07.2022

Количество лауреатов и дипломантов художественных конкурсов:

– «Ритмы мегаполиса» – X Открытый региональный конкурс творческих работ учащихся детских школ искусств - 5 человек;

– «Гармония цвета-2022» – Очный городской конкурс по академической живописи - 3 человека;

– «Контрасты повседневности» – III Открытый конкурс по станковой композиции учащихся детских художественных школ и художественных

отделений детских школ искусств, посвященный творчеству Алексея Ивановича Корзухина- 3 человека;

– «Краски на стекле» – VII Открытый городской фестиваль-конкурс по декоративно-прикладному искусству - 2 человека;

– «Столетия и мгновенья Екатеринбурга» – IV Открытый городской конкурс учащихся детских школ искусств по истории искусств -1;

– «Ритмы мегаполиса» – X Открытый региональный конкурс творческих работ учащихся детских школ искусств - 5.

Выставочная деятельность:

– Выставка в формате "Учитель и ученик" - "Летние этюды" преподаватель Мирослава Вершинина, обучающаяся Юлия Паюсова.

– Персональная выставка Русиновой Марии "Творческие будни" преподаватель Куминовой Светланы Павловны.

– Персональная выставка Тербердеевой Виталины "Юный художник" преподаватель Куминовой Светланы Павловны.

– Выставка обучающихся преподавателя Вахмяниной О.В. "Коза и семеро козлят" (бумагопластика).

– Выставка обучающихся преподавателя Вахмяниной О.В. "В зимнем лесу".

– Выставка обучающихся преподавателя Вахмяниной О.В. "Карнавал".

– Выставка "Зимние забавы" учащихся Артемьевой Л.Г. в Уральском народном центре им. Е.Д.Родгина.

– Персональная выставка Мельниковой (Хавовой) М.С. «История одной осени» галерея "Поле".

– Выставка учащихся преподавателя Чащиной Н.А. в Детской библиотеке №35.

Лауреаты конкурсов и фестивалей

Звание	Кол-во дипломов
Музыкальное образование	
Лауреаты I степени	71
Лауреаты II степени	67
Лауреаты III степени	33
Дипломанты	47
Хореографическое образование	
Лауреаты I степени	14
Лауреаты II степени	13
Лауреаты III степени	2

Награды преподавателей дополнительного образования

Администрация Оржоникидзевского района, 2022, Благодарственное письмо (День рождение района) - Брехова Т.В., Самылова И.С., Чернов А.Н.

Благодарственное письмо (День победы, 2022)

- Параничева Т.И.
- Казакова Р.К.
- Чернов А.Н.
- Брехова Т.В.
- Самылова И.С.
- Чернов А.Н.
- Дубовик С.В.

Глава Екатеринбурга, Благодарственное письмо, сентябрь 2022 - Самылова И.С.

Диплом Лауреата «Во славу Екатеринбурга» - Самылова И.С.

Администрация города Екатеринбурга, Благодарственное письмо, сентябрь 2022 - Насиров М.Р.

Управление культура Администрации города Екатеринбурга, Благодарственное письмо, сентябрь 2022 - Пашнова В.Ф., Вахитова Л.Ш.

Администрация Орджоникидзевского района, Почетная грамота, сентябрь 2022 - Валеева Е.А.

Благодарственное письмо, сентябрь 2022 - Смирнягина Н.Ю.

Звание	Кол-во дипломов
Музыкальное образование и хореографическое образования	
Благодарность, Благодарственное письмо	90
Диплом За подготовку Лауреата	51
Диплом Лучшему концертмейстеру	6
Диплом За лучшую педагогическую работу	8
Гран-Пии	1
Лауреаты I степени	4
Лауреаты II степени	5
Лауреаты III степени	1
Дипломант	1

Выпускники дополнительного образования 2022 года:

ДПП «Хореографическое творчество»: 9 человек, 3 отличника, 1 со справкой

ДПП «Музыкальное образование»: 21 человек, 4 отличника

ДПП «Живопись»: 52 человека (13 отличников)

Поступление в профильные ВУЗы:

Художественное образование

Крюкова Ксения (дизайн и мультимедия) – бюджет преп. Кочкина В.А., Вершинина М.И. Сирина Анастасия (дизайн интерьера и городской среды) – внебюджет преп. Кочкина В.А. Лапаева Алена (дизайн) преп. Кочкина В.А., Вершинина М.И. Кричевская Лиа – анимация	УрГАХУ
---	--------

Парамонова Екатерина - архитектура	
Преп. Коксавина И.Е.: Махнёва Юля (живописно-педагогическое отделение) Костенкова Таисия (живописно- педагогическое отделение) Преп. Куминова С.П. Кудрякова Виктория Иванова Наталия (дизайн)	СХУ им. И.Д. Шадра 7 человек на бюджет
Филиппова Марина преп. Кочкина В.А.	Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта, Калининград
Виноградова Дарья преп. Коксавина И.Е.	Московского колледжа цифровых технологий на графический дизайн.
Тахманова Виктория преп. Коксавина И.Е.	"техникум отраслевых технологий и сервиса"
Преп. Коксавина И.Е.: Алёшина Настя (архитектура), Ижбулатова Кристина (архитектура), Вихерт Анжелика (дизайн) Мустафин Денис (архитектура), Ежова Анфиса, Паршакова Вероника (дизайн) Преп. Куминова С.П.: Сыресеина Юлия	Уральский колледж строительства, архитектуры и предпринимательства
Преп. Коксавина И.Е.: Долганова Катя(реклама), Григорьева Ксюша (реклама), Калашникова Даша(модельер), Калганова Милана (дизайн одежды). Соболева Марина (реклама)	Областной техникум дизайна и сервиса
Преп. Коксавина И.Е.: Куняева Анастасия (дизайн по отраслям) Власова Полина (дизайн по отраслям)	Уральский колледж технологий и предпринимательства

Музыкальное образование

Софья Потапова (преп. Соловьева О.И.)	РГППУ
Гладких Вадим (преп. Панов А.И., Певчева Т.Ю.)	Свердловское музыкальное училище им.П.И.Чайковского

3. Качество условий организации образовательного процесса

3.1. Материально-технические условия

Важнейшим условием реализации поставленных Гимназией целей и задач является поддержание и развитие материально-технической базы Гимназии. На сегодняшний день Гимназия фактически располагается по 5 адресам:

1) здание по адресу: г. Екатеринбург, ул. Уральских рабочих, 28а. Общая площадь образовательного учреждения: 6095,1 кв.м, в том числе полезной – 2968,6 кв.м;

2) здание по адресу: г. Екатеринбург, ул. Уральских рабочих, 30а. Общая площадь образовательного учреждения – 1921,1 кв.м, в том числе полезной – 864,1 кв.м;

3) здание по адресу: г. Екатеринбург, ул. ул. Калинина, 36а. Общая площадь образовательного учреждения – 1329,1 кв.м, в том числе полезной – 525,7 кв.м;

4) здание по адресу: г. Екатеринбург, ул. Победы, 10а. Общая площадь образовательного учреждения – 1056,9 кв.м, в том числе полезной – 628,6 кв.м;

5) здание по адресу: г. Екатеринбург, ул. Победы, 10б. Общая площадь образовательного учреждения – 1072,2 кв.м, в том числе полезной – 629,2 кв.м.

Таким образом, общая площадь, занимаемая Гимназией, – 11 474 кв.м, в том числе полезная площадь составляет 5 616 кв.м.

Состояние материально технической базы Гимназии на 2022 г.:

Наименование	Единицы измерения
Наличие компьютерной базы	
Количество персональных ЭВМ (показывается количество всех имеющихся ПК), учитывая ноутбуки	199
из них:	
– приобретенных за последние три года (ед.)	12
– используются в учебных целях	178
Наличие кабинетов основ информатики и ИКТ	5
в них рабочих мест с ЭВМ (мест), кроме рабочего места учителя	60
Наличие библиотечно-информационного центра (ед.)	
– рабочих мест с ЭВМ (мест), кроме рабочего места библиотекаря	1
Количество интерактивных досок	2
Количество мультимедийных проекторов	37
Подключено ли учреждение к сети Интернет (да, нет)	да
тип подключения:	Выделенная линия
Количество персональных ЭВМ, подключенных к сети Интернет (ед.)	199
Количество персональных ЭВМ в составе локальных сетей (ед.)	191
Наличие в учреждении электронной почты	<i>art-etud@yandex.ru</i>
Собственный сайт в сети Интернет	https://www.art-etude.ru/
Дополнительное оборудование	
Музыкальные инструменты (концертные и учебные)	332
Натурный фонд (головы, барельефы)	167
DVD	3
Видеоплеер	4
Магнитолы	6
Музыкальные центры	9
Музыкальная рабочая станция	1
Интерактивная доска	2
Слайд-проектор	1
Экраны	37
Принтеры	49
Копиры	7
МФУ	21
Швейная машина Brother	10
Машина шлифовальная КА 85	1
Мельница лабораторная МЛ 1М	1
Станок деревообрабатывающий	1
Станок офортный	1
Станок токарный ВВ/920	1
Станок вертикальный сверлильный LDP/17St	1
Печь ПВК-1/4-8	1
Печь ПКЛ-1/2-36	2
Микрофоны	22
Радиосистемы	15

3.2. Библиотечно-информационное обеспечение

Статистика по библиотечному фонду на 2022 г.

Наименование	Единицы измерения
Количество записанных учащихся	542 чел.
Количество сотрудников	74 чел.
Общий объем фонда	24 952
Объем фонда учебников	10 226
Объем книжного фонда	14 726
Объем фонда периодических изданий (наименований)	2
Объем методических изданий	355
Объем методической литературы для педагогов	3 955
Объем словарей	302
Объем фонда справочной литературы	155
Объем фонда учебно-методической литературы по музыкальному искусству	4 534
Объем фонда учебно-методической литературы художественного образования	319
Объем детской литературы дошкольного образования	110
Общественно-гуманитарные науки	294
Естественно-прикладные науки	158
Объем учебников на каждого ученика	18,8
Объем учебных пособий на каждого ученика	25,1

В Гимназии действует 1 локальная сеть. Контентная фильтрация обеспечивается провайдером АО «ЭР-Телеком Холдинг». Способ подключения к Интернету – оптоволокну, пропускная способность каналов доступа до 5000 Кбит. В библиотеке и кабинете истории искусств/компьютерной графики имеется оборудование для выхода в интернет, посредством которого, под руководством преподавателя, может осуществляться доступ к информационным системам и электронным образовательным ресурсам. Все персональные компьютеры администрации имеют выход в интернет, соединены локальной сетью.

Материально-технические средства, приобретенные за отчетный период

В 2022 г. улучшилась материально-техническая база школы. В целях соблюдения требований пожарной безопасности произведены следующие мероприятия: новые планы пожарной эвакуации (3 ед.), замена огнетушителей (12 ед.), огнезащитная обработка лестничной балки, категорирование подвального помещения.

В целях соблюдения требований федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», выполнения санитарно-гигиенических требований, за отчетный период проведены мероприятия: профессиональная гигиеническая подготовка и аттестация работников, периодический медосмотр, психиатрическое освидетельствование, обучение оказанию первой помощи, программа производственного контроля (замеры освещения, воды, воздуха), замена всех люминесцентных ламп на светодиодные (214 светильников), приобретены светодиодные лампы для школьных досок – 8 ед.,

В целях профилактики COVID-19 приобретены: дозаторы локтевые настенные (санитайзеры) – 7 ед.; бесконтактные термометры – 2 ед.; бактерицидные рециркуляторы – 14 ед.

Произведена полная замена мебели в натурном фонде. Приобретены новые банкетки в фойе школы - 4 ед.

Увеличился библиотечный фонд (на 60 единиц)

Таким образом, имеющаяся материально-техническая база позволяет осуществлять образовательный процесс в полном объеме по всем образовательным программам, реализуемым в Гимназии.

3.3. Кадровый состав

Поставленные цели и задачи в области повышения качества образования могут быть реализованы только при наличии высококвалифицированного кадрового состава педагогов и сотрудников Гимназии.

Кадровый состав сотрудников Гимназии, в том числе и педагогических работников, отличается стабильностью: 83% из них работают в Гимназии 5 лет и более. Средний возраст педагогического коллектива – 47 лет.

Высокая квалификация педагогов подтверждается статистическими данными: к 2022 году 93% из них присвоены квалификационные категории различного уровня. Важно отметить увеличение доли педагогов, получивших высшую квалификационную категорию: с 23% в 2016 г. до 62,2% в 2022 г. (см. рис. 6) Без категории – это молодые специалисты, которые «вырабатывают» предаттестационный стаж.

Распределение педагогического состава по квалификационным категориям (% к общему количеству штатных работников)

	2022
Высшая квалификационная категория	71
Первая квалификационная категория	31
Вторая квалификационная категория	2
Без категории	10

Высокая квалификация педагогов подтверждается статистическими данными: больше трех четвертей педагогического состава имеют высшую или первую категорию (96,3 %). Педагоги, не имеющие категории – это молодые учителя со стажем работы 1-4 года. Таким образом, данные, представленные на Рис. 11 свидетельствуют о высоком уровне квалификации педагогического коллектива Гимназии.

Сотрудники Гимназии постоянно повышают свое профессиональное мастерство, повышая квалификацию: только в 2022 г. 60 педагогов прошли обучение по образовательным программам повышения квалификации, в том числе – по программам реализации образовательного процесса по ФГОС обновление содержания и технологии реализации.

Высокий профессионализм, мастерство и равнодушное отношение к профессиональной деятельности отмечены в 2022 г. наградами:

Награды сотрудников гимназии (общее и дошкольное образование):

ПОЧЕТНАЯ ГРАМОТА ЗАКОНДАТЕЛЬНОГО СОБРАНИЯ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Котельникова Татьяна Викторовна, учитель

ПОЧЕТНАЯ ГРАМОТА ГЛАВЫ ЕКАТЕРИНБУРГА

Сметана Лидия Эмануиловна, учитель
БЛАГОДАРСТВЕННОЕ ПИСЬМО ГЛАВЫ ЕКАТЕРИНБУРГА
Уфимцева Мария Алексеевна, учитель

ПОЧЕТНАЯ ГРАМОТА
УПРАВЛЕНИЯ КУЛЬТУРЫ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА
ЕКАТЕРИНБУРГА

Ермолаева Наталья Геннадьевна Воспитатель
Журавлева Екатерина Геннадьевна Учитель
Рыжикова Наталья Владимировна Воспитатель
Швагер Ирина Сергеевна Воспитатель

БЛАГОДАРСТВЕННОЕ ПИСЬМО
УПРАВЛЕНИЯ КУЛЬТУРЫ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА

Бунькова Алена Александровна Учитель
Кузнецова Ирина Владимировна Учитель
Нугманова Татьяна Павловна Воспитатель
Суровцева Елена Александровна Учитель

БЛАГОДАРСТВЕННОЕ ПИСЬМО
АДМИНИСТРАЦИИ ОРДЖОНИКИДЗЕВСКОГО РАЙОНА
ГОРОДА ЕКАТЕРИНБУРГА

Дружинина Евгения Леонидовна Учитель
Попова Марина Андреевна Воспитатель

В то же время, имея в виду пополнение кадрового состава Гимназии молодыми педагогами, перед учреждением **стоят задачи:**

- **создать условия** для повышения их квалификации и аттестации их на более высокую категорию;
- **увеличить долю учителей**, имеющих статус экспертов по предмету и вошедших в состав предметных комиссий Свердловской области по проверке работ ОГЭ и ЕГЭ;
- **стимулировать** участие учителей Гимназии в профессиональных и творческих конкурсах.

4. Воспитательная работа

Ключевая **цель** организации воспитательной работы состояла в создании условий, обеспечивающих развитие обучающегося как личности, обладающей высоким уровнем образования, интеллектуальными, гражданскими, нравственными качествами, культурой физического здоровья, способной к социализации в изменяющейся реальности в соответствии с ценностями общества и собственной системой ценностей, профессиональному самоопределению, успешной интеграции в политическую, экономическую, гражданскую, культурную жизненные сферы.

Исходя из основной цели, были определены следующие **задачи**:

- воспитание гражданственности и любви к Отечеству;
- формирование у учащихся интереса к самостоятельной познавательной и творческой деятельности;
- укрепление традиционных связей семьи и школы, использование воспитательных возможностей культурных и внешкольных учреждений города для организации досуга и дополнительного образования детей и подростков;
- развитие коммуникативных навыков, сплочение детского коллектива;
- формирование ценностного отношения к здоровью, понимания учащимися ценности семьи и семейного воспитания, объединение всех участников образовательного процесса по пропаганде здорового образа жизни и профилактике заболеваний;
- воспитание духовно-нравственной личности на основе общечеловеческих ценностей через содержание учебных программ, краеведческую работу, взаимодействие с общественными организациями и объединениями, детскими общественными организациями.

В связи с этими задачами воспитательная работа в Гимназии в течение отчетного периода проводилась по следующим направлениям:

1. Патриотизм и толерантность.

Цель: воспитание социально активной личности, обладающей чувством национальной гордости и гражданской ответственности за судьбу Отечества, принимающей и уважающей формы национального самоопределения других народов.

Задачи:

- воспитание гордости за свое Отечество, историю, народных героев и ответственности за судьбу своей страны;
- воспитание уважительного отношения к национальной культуре, языку, традициям и обычаям;
- воспитание уважительного отношения к представителям других национальностей;
- воспитание стремления к миротворчеству;
- формирование культуры проявления гражданской позиции, способности руководствоваться мотивами чести, совести, справедливости в ситуациях нравственно-правового выбора.

2. Нравственная культура.

Цель: воспитание социально активной личности, выстраивающей и регулирующей свою жизнь на основе нравственной системы ценностей.

Задачи:

- воспитание нравственной культуры, основанной на самовоспитании и самосовершенствовании;
- воспитание стремления предъявлять нравственные требования к себе и своему окружению;
- воспитание чувства собственного достоинства и уважение достоинства других людей;
- создание условий для проявления учащимися нравственных знаний и совершения нравственно оправданных поступков.

3. Интеллектуальная культура.

Цель: воспитание социально активной личности, обладающей учебно-познавательной и информационной компетентностью. Формирование потребности к самообразованию, развитие самостоятельности и креативности мышления.

Задачи:

- создание атмосферы творчества, проявления самостоятельности и активности учащихся в интеллектуальной деятельности;
- создание условий для развития и совершенствования интеллектуальных возможностей учащихся средствами воспитательной работы;
- формирование культуры умственного труда средствами воспитательной работы;
- формирование познавательных характеристик, обеспечивающих свободу ориентации в различных жизненных ситуациях;
- выявление индивидуальных способностей и особенностей мышления;
- разработка различных способов поощрения инициатив и стремлений учащихся к интеллектуальному самосовершенствованию.

4. Культура здоровья.

Цель: воспитание социально активной личности, испытывающей постоянную потребность в саморегуляции и физическом самосовершенствовании. Формирование потребности в здоровом образе жизни. Воспитание волевых качеств и характера человека посредством физической культуры.

Задачи:

- создание условий для формирования у обучающихся культуры сохранения собственного здоровья, возможности демонстрировать свои достижения;
- обучение приемам здоровьесбережения;
- формирование отношения к женскому и мужскому здоровью как к бесценному дару;
- разработка и организация системы превентивных мер по наркозависимости;

- обучение конструктивным способам выхода из ситуаций, связанных с употреблением алкоголя, табакокурения, наркотиков;
- серьезная разработка содержательной стороны организации спортивных мероприятий и праздников, привлечение родителей – энтузиастов спортивного движения для пропаганды здорового образа жизни.

5. Коммуникативная культура.

Цель: воспитание социально активной личности, владеющей способами и средствами эффективного культурного взаимодействия. Формирование способности и готовности понимать другого человека и эффективно строить взаимодействие.

Задачи:

- развитие коммуникативных навыков, укрепляющих социальные связи;
- разработка активных творческих форм воспитательной работы, способствующих реализации творческого потенциала учащихся, проявлению инициативы, самостоятельности и ответственности;
- создание условий для формирования позитивного опыта межличностных отношений;
- обучение конструктивным способам выхода из конфликтных ситуаций, выражения своих чувств и переживаний без конфликтов.

Поставленные задачи решались в рамках различных форм работы: через тематические классные часы, спецкурсы; встречи с ветеранами войны и труда, солдатами, офицерами; посещение музеев; конкурсы, викторины, научно-исследовательские и творческие проекты разного уровня, то есть через **организацию событийной среды Гимназии.**

Показателями результативности деятельности Гимназии в этом отношении являются ее «Арт-проекты». В 2022 году наиболее яркими событиями стали:

- Областной конкурс по академическому рисунку (совместно с «Региональный ресурсный центр»);
- Творческий проект «Шоу выпускников»;
- «Мы внуки твои, Победа!» – общегородской проект системы художественного образования детей;
- Бал Гимназистов в ГАУК СО «Уральский центр народного искусства»;
- Региональный конкурс бардовской песни «В стиле бард-рок», совместно с группой «Чайф»;
- Организация на площадке Гимназии очного этапа Международного благотворительного конкурса «Каждый народ - художник», «Всероссийского изобразительного диктанта»;
- Международная конференция «Ожившая история XX века нашими глазами». К международному Дню толерантности;
- Постановка детского спектакля «Кошкин дом»;
- Концертная программа эстрадного коллектива «Lightstory» в музее «Литературная жизнь Урала XX века»;

- Серия лекций преподавателей Гимназии (МБОУ ВО Екатеринбургская академия современного искусства) (институт), в течение года);
- Долгосрочный проект совместно с МБУК «Муниципальное объединение библиотек города Екатеринбурга» (с Детской Библиотекой № 35);
- Народные гуляния «Широкая Масленица»;
- Акция «Бессмертный полк Гимназии «Арт-Этюд»;
- Общегородская акция, посвященная Всемирному дню распределения информации об аутизме «Зажги синим»;
- Отчетный концерт хореографического образования Гимназии "Танцующая весна";
- Танцевальный марафон "Арт-Этюд";
- Мастер-класс по росписи на ткани "Планеты и звезды" и выставка "Мы - дети космоса", ИЦАЭ, 8 марта 62;
- Персональная выставка "Спальный район" Мельниковой М.С.;
- Мастер-класс педагогов Дошкольного Образования. Мероприятие Городского ресурсного центра Раннего Эстетического развития на базе ДО «Гимназия «Арт-Этюд»;
- Конкурсные прослушивания Городского конкурса исполнительского мастерства преподавателей и концертмейстеров детских школ искусств города Екатеринбурга «ПРИЗВАНИЕ»;
- Выставка преподавателей художественного образования "Начало" (Победы 10б).

Важно отметить, что проекты Гимназии создаются **всеми участниками образовательного процесса**: учащимися, их родителями, педагогами, административной командой. Так, например, в реализации проекта «Урал – платформа диалога культур» участвовали около 200 человек.

В реализации творческих замыслов принимают участие как индивидуальные «исполнители», солисты, так многочисленные творческие коллективы Гимназии:

- 1) Народный коллектив Ансамбль народных инструментов «Оберег»;
- 2) Оркестр АртЭтюдБэнд (Уралбэнд Юниор);
- 3) Ансамбль эстрадной музыки «Lightstory»;
- 4) Образцовый детский фольклорный коллектив «Воробейка» (младший хор, старший хор, хор 1 класса);
- 5) Фольклорный коллектив «Звонцы»;
- 6) Ансамбль «Арт-Этюд джаз»;
- 7) Камерный оркестр Гимназии;
- 8) Духовой оркестр Гимназии;
- 9) Оркестр народных инструментов;
- 10) Эстрадный ансамбль «Смайл джаз»;
- 11) Эстрадные группы: «Дары Титонья», «Сердца трех», Allfordrive», «Мама», «ГригоRUSH», Группа «Вивен»;
- 12) Хореографический ансамбль «Акварель»;
- 13) Хореографическая студия Гимназии «Арт-Этюд»;

- 14) Эстрадная студия «Поколение БиС»;
- 15) Вокальное трио «Fresh»;
- 16) Эстрадный вокальный ансамбль «Задоринки»;
- 17) Ансамбльдомр «Рондо»;
- 18) Ансамбль народных инструментов «Экспромт»;
- 19) Ансамбль эстрадной музыки «Lightstory».

5. Показатели деятельности Гимназии

(январь-декабрь 2022 г.)

5.1. Показатели деятельности Гимназии по программам дошкольного образования

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	117 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	117 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	-
1.1.3	В семейной дошкольной группе	-
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	-
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	11 человека
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	106 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	100 %
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	-
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	-
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	-
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	-
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	100 %
1.5.3	По присмотру и уходу	100 %
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	8 дней

1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	12 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	11 человек/91,7%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	11 человек/91,7%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	1 человек/8,3%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	1 человек/8,3%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	
1.8.1	Высшая	4 человека/33,3%
1.8.2	Первая	8 человек/66,7%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	1 человек/8,3%
1.9.2	Свыше 30 лет	1 человек/8,3%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	-
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	-
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	12 человек/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и	12 человек/100%

	административно-хозяйственных работников	
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	1 чел./9,7 чел.
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2,12 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	1,1 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	нет
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

5.2. Показатели деятельности Гимназии по программам начального общего, основного общего и среднего общего образования(2022 год)

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	506 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	197 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	255 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	54 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	275 человек/ 54%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4.3 балл
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	4.0 балл
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	75 балл
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	58 балл
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального	0 человек/%

	количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	6 человек/ 12.5 %
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	5 человек/ 18 %
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	453 человека/ 89.5%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	431 человека/ 85%
1.19.1	Регионального уровня	8 человек/ 2%
1.19.2	Федерального уровня	247 человек/ 49%
1.19.3	Международного уровня	128/ человек 25 %
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	456 человек/ 90 %
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	54 человек/ 11%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/%

1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	47 человека
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	46 человек/ 97.8%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	46 человек/ 97.8%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	1 человек/ 2.1%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	1 человек/ 2.1%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	44 человека / 93.6 %
1.29.1	Высшая	30 человек / 63.8 %
1.29.2	Первая	14 человек / 29,7 %
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	47 человека / 100 %
1.30.1	До 5 лет	5 человек / 10.6%
1.30.2	Свыше 30 лет	9 человек / 10,6 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	4 человек / 8,5 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	11 человек / 14,8 %
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации	47 человек/ 100 %

	деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	47 человек/ 100 %
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0.15 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	16.9 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	506 человек 100 %
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	4.5 кв. м

5.3. Показатели деятельности Гимназии по программам дополнительного образования

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся, в том числе:	1333 человек
1.1.1	Детей дошкольного возраста (3 - 7 лет)	
1.1.2	Детей младшего школьного возраста (7 - 11 лет)	731 человек
1.1.3	Детей среднего школьного возраста (11 - 15 лет)	510 человек
1.1.4	Детей старшего школьного возраста (15 - 17 лет)	92 человек
1.2	Численность учащихся, обучающихся по образовательным программам по договорам об оказании платных образовательных услуг	416 человек
1.3	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся в 2-х и более объединениях (кружках, секциях, клубах), в общей численности учащихся	94 человек/ 7,0%
1.4	Численность/удельный вес численности учащихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	-
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам для детей с выдающимися способностями, в общей численности учащихся	-
1.6	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам, направленным на работу с детьми с особыми потребностями в образовании, в общей численности учащихся, в том числе:	-
1.6.1	Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья	-
1.6.2	Дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей	6
1.6.3	Дети-мигранты	-
1.6.4	Дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию	-
1.7	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся учебно-исследовательской, проектной деятельностью, в общей численности учащихся	

1.8	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в массовых мероприятиях (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	490 человек/ 36,7%
1.9	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров массовых мероприятий (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	268 человек/ 54,6%
1.10	Численность/удельный вес численности учащихся, участвующих в образовательных и социальных проектах, в общей численности учащихся, в том числе:	917 человек/ 100 %
1.11	Количество массовых мероприятий, проведенных образовательной организацией, в том числе:	37 единицы
1.12	Общая численность педагогических работников	71 человек
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	61 человек/ 85,9%
1.14	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	61 человек/ 85,9%
1.15	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	10 человек/ 14,08%
1.16	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	10 человек/ 14,08%
1.17	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	63 человек/ 88,7%
1.17.1	Высшая	51 человек/ 71,8%
1.17.2	Первая	12 человек/ 16,9 %
1.18	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	

1.18.1	До 5 лет	5 человек/ 6,9%
1.18.2	Свыше 30 лет	28 человек/ 39,4%
1.19	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	6 человек/ 8,5%
1.20	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	30 человека/ 42,2 %
1.21	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	71 человек/ 100%
1.22	Численность/удельный вес численности специалистов, обеспечивающих методическую деятельность образовательной организации, в общей численности сотрудников образовательной организации	1/1,4%
1.23	Количество публикаций, подготовленных педагогическими работниками образовательной организации:	
1.23.1	За 3 года	8 единицы
1.23.2	За отчетный период	3 единиц
1.24	Наличие в организации дополнительного образования системы психолого-педагогической поддержки одаренных детей, иных групп детей, требующих повышенного педагогического внимания	Нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,026 единиц
2.2	Количество помещений для осуществления образовательной деятельности, в том числе:	72 единицы
2.2.1	Учебный класс	58 единиц
2.2.2	Лаборатория	нет
2.2.3	Мастерская	12 единиц
2.2.4	Танцевальный класс	1 единица

2.2.5	Спортивный зал	нет
2.2.6	Бассейн	нет
2.3	Количество помещений для организации досуговой деятельности учащихся, в том числе:	2 единицы
2.3.1	Актальный зал	1 единица
2.3.2	Концертный зал	1 единица
2.3.3	Игровое помещение	нет
2.4	Наличие загородных оздоровительных лагерей, баз отдыха	нет
2.5	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет
2.6	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
2.6.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	
2.6.2	С медиатекой	
2.6.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	
2.6.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	
2.6.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	
2.7	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	917/100%

6. Задачи Гимназии на 2023 г.

Задачи на предстоящий период обусловлены, с одной стороны, результатами самообследования за 2022 год, с другой стороны – направлениями деятельности, заданными программой развития:

1) в связи с предстоящим переходом на новые федеральные государственные образовательные стандарт НОО, ООО и СОО с 1 сентября 2023 года, необходимо пересмотреть и содержательно обновить учебные планы и рабочие программы учебных дисциплин;

2) увеличить количество олимпиад и конкурсов, в которых принимают участие обучающиеся гимназии, сделав акцент на внесенные в федеральный перечень и дающие льготы при поступлении в вузы;

3) совершенствовать систему подготовки обучающихся к участию в предметных олимпиадах городского, регионального, российского уровня;

4) продолжить работу по созданию условий для участия педагогов в профессиональных конкурсах/программах;

5) продолжить работу по разработке и подбору диагностического инструментария для исследования интересов, мотивов и целей, образовательного запроса обучающихся и их родителей.

6) продолжить улучшение материально-технической базу гимназии (по всем направлениям образовательной деятельности).

7) совершенствовать систему индивидуального сопровождения обучающихся с высокой и низкой мотивацией к обучению;

8) продолжить работу по выявлению и педагогическому сопровождению одаренных детей.

Директор МНАОУК
«Гимназия «Арт-Этюд»



 /А.А. Семенова/