

**Департамент культуры Администрации города Екатеринбурга
Муниципальное нетиповое автономное общеобразовательное
учреждение культуры «Гимназия «Арт-Этюд»
(МНАОУК «Гимназия «Арт-Этюд»)**

Утвержден

И. о. директора МНАОУК

Гимназия «Арт-Этюд»

М. Г. Горинская



ОТЧЕТ

о результатах самообследования деятельности

МНАОУК «Гимназия «Арт-Этюд»

Екатеринбург 2025

Председатель комиссии:

Семенова А.А., директор МНАОУК «Гимназия «Арт-Этюд»

Члены комиссии:

Горинская М.Г., заместитель директора по учебно-воспитательной работе;

Горюнова В.Е., заместитель директора по учебно-воспитательной работе;

Кондратенко Е.В., заместитель директора по учебно-воспитательной работе;

Сысоева А.В., заместитель директора по учебно-воспитательной работе;

Ермолаева Н.Г., заведующий дошкольным образованием;

Блаженкова С.Б., заместитель директора по административно-хозяйственной части

Отчет рассмотрен на заседании

Педагогического совета

МНАОУК «Гимназия «Арт-Этюд»

«25» марта 2025 г.,

Протокол заседания № 4

Содержание

1. Характеристика образовательного пространства Гимназии	4
1.1. Общие сведения.....	4
1.2. Миссия Гимназии	5
1.3 Структура и система управления Гимназии	8
1.4. Образовательные программы	11
2. Содержание и качество подготовки обучающихся	16
2.1. Дошкольное образование.....	16
Педагогический коллектив работал над решением следующих задач:	17
2.2. Начальное общее образование (1-4 классы)	21
2.3. Основное общее и среднее общее образование (5-11 классы)	30
2.4. Дополнительное образование	46
3. Качество условий организации образовательного процесса	51
3.1. Материально-технические условия	51
3.2. Библиотечно-информационное обеспечение	53
3.3. Кадровый состав.....	55
4. Воспитательная работа	58
5. Показатели деятельности Гимназии	63
5.1. Показатели деятельности Гимназии по программам дошкольного образования.....	63
5.2. Показатели деятельности Гимназии по программам начального общего, основного общего и среднего общего образования (2024 год)	66
5.3. Показатели деятельности Гимназии по программам дополнительного образования.....	70
6. Задачи Гимназии на 2025 г.	74

1. Характеристика образовательного пространства Гимназии

1.1. Общие сведения

Настоящее самообследование деятельности МНАОУК «Гимназия Арт-Этюд» (далее - Гимназия) проводилось в соответствии с Законом Российской Федерации от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»; приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»; приказом Рособнадзора №831 от 14.08.2020 г. «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нем информации».

Полное название организации: Муниципальное нетиповое автономное общеобразовательное учреждение культуры «Гимназия «Арт-Этюд».

Почтовый, юридический адрес: 620012, Екатеринбург, ул. Уральских рабочих, 30-а.

Фактические адреса:

- 620012, Екатеринбург, ул. Уральских рабочих, 30а;
- 620012, Екатеринбург, ул. Уральских рабочих, 28а;
- 620012, Екатеринбург, ул. Калинина, 36а;
- 620012, Екатеринбург, ул. Победы, 10а;
- 620012, Екатеринбург, ул. Победы, 10б.

Директор – Семенова Анастасия Анатольевна, руководитель высшей квалификационной категории.

Телефон: +7(343)301-91-29, e-mail: art-etud@ekadm.ru, адрес сайта: www.art-etude.ru

Форма собственности: муниципальное нетиповое автономное общеобразовательное учреждение.

Численность организации: 232 сотрудника, 1890 (ДО – 116, ОО – 529; ДопО – 917, ПОУ ДопО – 328) обучающихся по различным образовательным программам.

Год создания организации: 01.09.1976 г.

Учредитель – Департамент культуры Администрации города Екатеринбурга. Адрес: 620014, г. Екатеринбург, ул. 8 Марта, 8б, оф. 331. Телефоны: +7(343)371-13-05, e-mail: culture@ekadm.ru, сайт: www.culture.ekburg.ru.

1.2. Миссия Гимназии

Основной целью деятельности и предназначением Гимназии является формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания основных общеобразовательных программ, развитие мотивации личности к познанию и творчеству путем реализации дополнительных образовательных программ, дополнительных предпрофессиональных общеобразовательных программ в области искусств в интересах личности, общества и государства.

Основные виды деятельности Гимназии – предоставление общедоступного бесплатного начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования и дополнительного образования по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования, дополнительного образования детей художественно-эстетической направленности, в том числе по дополнительным предпрофессиональным общеобразовательным программам в области искусства.

Актуальность и значимость такого определения приоритета развития Гимназии обусловлена нашим пониманием сущности социального заказа, предъявляемого обществом в целом, государством, городом к образовательному учреждению.

1. Смена приоритетов государственной и социальной политики привела к теоретической и практической переориентации школ на новые цели обучения и воспитания подрастающего поколения. Сегодня перед школой особенно остро стоит задача в подготовке творческих, способных к преобразовательной деятельности молодых людей.

2. Приоритетными направлениями в обучении должно стать не только усвоение определенной суммы знаний, но и развитие личности обучающегося, его познавательных и созидательных способностей. Самостоятельность, предприимчивость, индивидуальность и умение работать в команде, проявление творчества – данные характеристики являются современными ключевыми компетенциями.

Смена парадигмы образования, связанная с изменением роли образования в развитии общества и государства, означает переход от массового образования к непрерывному индивидуализированному образованию, обеспечивающему формирование творческой социально-ответственной личности, способной к участию в инновационном преобразовании.

3. Реализация стратегической программы «Екатеринбург – мегаполис культуры и искусства» невозможна без вовлечения в орбиту деятельности города молодых кадров – выпускников общеобразовательных организаций.

4. В Гимназии складывается устойчивое понимание того, что важнейший инструмент развития творческого типа мышления – это интеграция знаний и различных видов деятельности

Педагогической задачей становится в этой связи организация такого образовательного пространства, в котором активность педагога уступает место активности учащегося, а результатом интеграции знаний и умений учащихся выступает творческий продукт.

Таким образом, **стратегическая цель** деятельности Гимназии была определена **как создание интегрированного образовательного пространства непрерывного развития, обучения, воспитания учащихся; создание условий для успешной индивидуализации и социализации творческой личности.**

Такое видение цели деятельности Гимназии соотносится с «идеальным портретом» выпускника Гимназии:

Выпускник нашей гимназии – конкурентоспособный, успешный, социально-интегрированный, инициативный, готовый к межкультурной коммуникации, способный к постоянному самосовершенствованию молодой человек.

Выпускник гимназии – это человек:

- освоивший на уровне требований федерального государственного образовательного стандарта к уровню подготовки выпускников средней школы все общеобразовательные программы по предметам школьного учебного плана;
- убежденный в необходимости ведения здорового образа жизни;
- креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, владеющий навыками познания окружающего мира, саморазвития и самообразования;
- знакомый с механизмами адаптации к жизни в обществе;
- действенно-практический и коммуникабельный, готовый к сотрудничеству;
- мотивированный на творчество и инновационную деятельность;
- любящий свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознающий ответственность перед семьёй, обществом, государством, человечеством;
- способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность;
- уважающий закон и правопорядок,
- умеющий строить свою жизнедеятельность, способный к самоорганизации.

Составляющие образа выпускника Гимназии – компетенции и качества:

- *образовательные компетенции* предполагают обеспечение базовым и профильным уровнями знаний, умений и навыков по предметам учебного плана;
- *предметно—информационные компетенции* предполагают умение работать с информацией, в том числе на иностранных языках (английском и других изучаемых языках), ее преобразовывать;

- *деятельностно-коммуникативные компетенции* проявляются в способности к сотрудничеству, к творчеству для достижения конкретных задач, в умении управлять собой, анализировать и организовывать деятельность, принимать рациональные решения;
- *ценностно-ориентационные компетенции* включают систему отношения к миру, к себе, к обществу, основанную на потребностях, мотивах, эмоционально-ценностных ориентациях личности.

Выпускник гимназии должен обладать качествами, позволяющими ему осуществить успешное продолжение образования и получение избранной специальности, успешное трудоустройство, должен иметь способность успешно разрешать жизненные проблемы, адаптироваться в обществе.

Разработанная в Гимназии программа перспективного развития стала комплексным документом стратегического управления по реализации приоритетных направлений развития образовательного пространства Гимназии.

Цель развития Гимназии – создание условий для обеспечения высокого качества интегрированного образовательного процесса непрерывного развития, обучения, воспитания учащихся; создание условий для успешной индивидуализации и социализации творческой личности, содействие развитию человеческого капитала обучающихся и педагогов.

Задачи:

- 1) обеспечить высокое качество образования в рамках интегрированного образовательного пространства Гимназии;
- 2) создавать условия для раннего профессионального самоопределения обучающихся в различных сферах деятельности;
- 3) создавать условия для развития творческого потенциала педагога;
- 4) укреплять имиджевую составляющую Гимназии;
- 5) совершенствовать здоровьесберегающую среду в Гимназии;
- 6) сохранять и воспроизводить главные ориентиры воспитательной деятельности Гимназии – социализация и индивидуализация обучающихся через взаимодействие с социальными партнерами;
- 7) обеспечить функционирование подпрограммы «Комфортная школа»

1.3 Структура и система управления Гимназии

Структура Гимназии «Арт-Этюд»

Образовательное пространство в 2024 году гимназии включало следующие структурные элементы: дошкольное образование, основное общее образование, основное среднее образование, дополнительное образование, что обусловило сложную структуру управления Гимназией – см. Рис 1.

Рис. 1. Структура Гимназии



Единоличным исполнительным органом учреждения является директор Гимназии, **Анастасия Анатольевна Семенова**, заслуженный работник культуры РФ. Директор осуществляет текущее руководство деятельностью Гимназии.

В Гимназии формируются коллегиальные органы управления, к которым относятся:

- Наблюдательный совет Гимназии;
- Общее собрание работников Гимназии;
- Педагогический совет Гимназии;
- Совет родителей Гимназии;
- Совет обучающихся Гимназии;

В 2024 году Гимназия развивала партнерские связи с различными учреждениями образования, культуры и бизнеса, что позволило учащимся и сотрудникам Гимназии реализовать свои творческие проекты на высоком уровне. Социальными партнерами в 2024 году стали:

- Департамент культуры Администрации города Екатеринбурга;
- Дирекция городских праздничных мероприятий города Екатеринбурга;
- Детские школы искусств города Екатеринбурга;
- МБОУ ВО «Екатеринбургская Академия современного искусства»;
- ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет»;
- ФГБОУ ВО «Уральский государственный архитектурно-художественный университет»;
- ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»;
- ФГБОУ ВО «Уральская государственная консерватория имени М.П. Мусоргского»;
- ФГБОУ ВО «Челябинский институт культуры»;
- ГАУК СО «Региональный ресурсный центр в сфере культуры и художественного образования»;
- Научно-методический центр г. Екатеринбурга;
- МБУК «Муниципальное объединение библиотек города Екатеринбурга»;
- ГАУК СО «Уральский центр народного искусства»;
- ГБПОУ СО «Свердловское музыкальное училище им. П.И. Чайковского (колледж);
- «ГА ПОУ КСО Свердловское художественное училище имени И. Д. Шадра»;
- МБУК Библиотечный центр «Екатеринбург»;
- МБУК «Объединенный музей писателей Урала»;
- МАУК Культурный центр «УРАЛ»;
- Муниципальное автономное учреждение культуры «Детский театр балета «Щелкунчик» города;
- МАУК Культурный центр «Эльмаш» им. Глазкова Ю.П.;

- МАУК Культурный центр «Верх-Исетский»;
- ГАУК СО «Уральский центр народного искусства»;
- МАУК Культурный центр «Дружба»;
- МБУК «Концертное объединение «Городской дом музыки»;
- Городской дом творчества детей и молодежи «Одаренность и технологии»;
- МБУК «Екатеринбургский музейный центр народного творчества «Гамаюн»;
- Музей истории Екатеринбурга;
- Музей истории и археологии Урала;
- Музей Водонапорной башни;
- Галерея Современного искусства (ГЦСИ);
- Музей Истории Уралмашзавода;
- Дом-музей П.П. Бажова;
- ГАУ КЦСОН «Малахит» Орджоникидзевского района;
- Молодежный концерт-холл «Свобода»;
- Центр социальной помощи семье и детям «Каравелла»;
- Театральная площадка «Ельцин-центра».

1.4. Образовательные программы

Специфика Гимназии «Арт-Этюд» как образовательного учреждения состоит в том, что в едином образовательном пространстве объединяются учащиеся в возрасте от 2 до 18 лет, получающие образование по программам дошкольного, общего и дополнительного образования.

В соответствии с Уставом в рамках Гимназии осуществляется образовательный процесс по основным и дополнительным образовательным программам.

- **Федеральная образовательная программа дошкольного образования** в группах общеразвивающей направленности с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому направлению развития детей (нормативный срок – 5 лет);
- **основная общеобразовательная программа начального общего образования** (нормативный срок освоения – 4 года);
- **основная общеобразовательная программа основного общего образования** (нормативный срок освоения – 5 лет);
- **основная общеобразовательная программа среднего общего образования** (нормативный срок освоения – 2 года);
- **дополнительные предпрофессиональные программы** (нормативный срок освоения – 8 лет) в области:
 - музыкального искусства («Фортепиано»; «Струнные инструменты»; «Духовые и ударные инструменты»; «Народные инструменты»; «Музыкальный фольклор», «Инструменты эстрадного оркестра»)
 - изобразительного искусства («Живопись»);

- хореографического искусства («Хореографическое творчество»);
- **дополнительные предпрофессиональные программы** (нормативный срок освоения – 5 лет) в области:
 - изобразительного искусства («Дизайн», «Архитектура»);
- **дополнительные общеразвивающие программы.**

Образовательная деятельность в Гимназии по программам общего образования организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, федеральными основными образовательными программами, локальными нормативными актами.

С 01.09.2023 года Гимназия использует федеральную образовательную программу начального общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 (далее – ФОП НОО), федеральную образовательную программу основного общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 (далее — ФОП ООО), федеральную образовательную программу среднего общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 (далее – ФОП СОО).

При разработке ООП Гимназия непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» — для ООП НОО;
- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности» — для ООП ООО и ООП СОО;
- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;
- федеральные календарные планы воспитательной работы.

С 01.01.2021 года Гимназия функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 – дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Гимназия ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

С 01.09.2022 года введена должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (далее – советник по воспитанию).

Введение должности советника по воспитанию позволило систематизировать работу классных руководителей и снять излишнюю нагрузку с заместителя директора по учебно-воспитательной работе.

С 01.09.2023 года Гимназия применяет новый профстандарт специалиста в области воспитания, утвержденный приказом Минтруда от 30.01.2023 № 53н. В соответствии с ним советнику директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, поручены две трудовые функции:

- организовывать воспитательную деятельность в Гимназии – готовить предложения по разработке и корректировке ООП, проводить мероприятия по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов учащихся, содействовать в функционировании системы ученического самоуправления, консультировать участников образовательных отношений по вопросам воспитания с использованием современных информационных технологий и т. д.;

- организовывать взаимодействие с детскими и молодежными общественными объединениями – общероссийскими общественно-государственными детско-юношескими организациями, общественными объединениями, имеющими патриотическую, культурную, спортивную, туристско-краеведческую и благотворительную направленность, другими образовательными организациями, в том числе в рамках сетевого взаимодействия, местным бизнес-сообществом и социальными партнерами, в том числе по вопросам профессиональной ориентации обучающихся и т. д.

Воспитательная работа.

Гимназия реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. В рамках воспитательной работы Гимназия:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;

- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;

- 3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

- 4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

5) поддерживает ученическое самоуправление – как на уровне Гимназии, так и на уровне классных сообществ;

6) поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций – например, школьного спортивного клуба;

7) организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;

8) организует профориентационную работу со школьниками;

9) развивает предметно-эстетическую среду гимназии и реализует ее воспитательные возможности;

10) организует работу с семьями учеников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

В соответствии с приоритетным направлением Гимназии – создать в едином образовательном пространстве условия для творческой самореализации обучающихся как в рамках основного, так и дополнительного образования – педагогический коллектив приложил серьезные усилия, чтобы каждый учащийся мог самостоятельно определить индивидуальную траекторию своего образования и развития.

Ученик в обязательном порядке получает, кроме общего, дополнительное образование, а также имеет возможность посещать кружки, секции, участвовать в работе школьных объединений. При этом он может выбирать направление в соответствии со своими способностями, желаниями, интересами.

Гимназия сегодня предоставляет учащемуся возможность попробовать себя в различных сферах деятельности – участвовать в научно-исследовательских, социальных, художественных проектах, что способствует достижению высоких творческих результатов и повышает конкурентоспособность выпускника (см. Рис.2).

Рис.2. Образовательные траектории учащегося Гимназии «Арт-Этюд»



2. Содержание и качество подготовки обучающихся

2.1. Дошкольное образование

Отделение дошкольного образования работает в режиме пятидневной рабочей недели, за исключением выходных и праздничных дней, с 7.30 до 18.00. Пяти групповое дошкольное образовательное учреждение имеет отдельные игровые, спальные комнаты, музыкально-спортивный зал, изостудию, пищеблок, кабинет врача, процедурный кабинет, изолятор и логопункт. Для прогулок с детьми имеются специальные участки.

Реализуется Федеральная образовательная программа **дошкольного образования** в группах общеразвивающей направленности с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому направлению развития детей (нормативный срок – 5 лет). Дополнительно реализуется парциальная программа «СамоЦвет» с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми раннего и дошкольного возраста, с целью конкретизации подходов к определению целей, содержания, целевых ориентиров, определенных с учетом региональной специфики, необходимых для проектирования содержания вариативной части (части, формируемой участниками образовательных отношений) основной образовательной программы дошкольного образования.

Созданы условия для разностороннего развития детей в возрасте от 2 до 7 лет по направлениям (образовательным областям): социально-коммуникативное, познавательное, речевое, физическое и художественно-эстетическое развитие на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей, интересов и потребностей воспитанников. Организованная развивающая предметно-пространственная среда, в соответствии с ФГОС ДО, создает естественные условия развития детей, их личностного роста.

Основные направления:

- охрана жизни и укрепление физического здоровья детей;
- обеспечение познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития детей;
- взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития воспитанников, оказание консультативной и методической помощи родителям по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» сформулировано **предназначение дошкольного образования**, которое направлено:

- на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств; формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста;
- на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом

их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфических для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Организация образовательного процесса предусматривает:

- игровую деятельность (развивающие игры: настольно-печатные, динамические, словесные; театрализованные и режиссерские игры);
- творческие задания, предполагающие организацию разных видов художественно-творческой деятельности детей (изобразительной, музыкально-исполнительской, театрально-игровой, двигательной, речевой);
- исследование, экспериментирование (игровое экспериментирование и опыты с предметами и материалами); проектирование;
- развлечения и досуги;
- события и тематические недели;
- познавательные беседы (с использованием разнообразного наглядно-иллюстративного материала, музыкального сопровождения, художественного слова, развивающих игр упражнений, заданий);
- восприятие художественной литературы;
- трудовую деятельность (труд в природе и хозяйственно-бытовой труд).

Учитываются региональные особенности: национально-культурные, демографические, климатические, что обеспечивает становление различных сфер самосознания ребенка на основе культуры своего народа, ближайшего социального окружения, на познании историко-географических, этнических особенностей социальной, правовой действительности уральского региона, с учетом национальных ценностей и традиций в образовании.

Педагогический коллектив работал над решением следующих задач:

1. Углубить работу педагогов по укреплению физического здоровья детей, развитию двигательных навыков и умений через организацию подвижных и спортивных игр.
2. Продолжить работу по развитию связной речи детей дошкольного возраста средствами детской художественной литературы.
3. Акцентировать работу по формированию нравственных качеств детей дошкольного возраста в различных видах детской деятельности.

В рамках деятельности дошкольного образования проводится комплекс мониторинговых исследований: логопедический мониторинг, педагогический мониторинг.

Результаты педагогического мониторинга

Диагностика педагогического процесса осуществлялась в начале и в конце учебного года с использованием методического пособия Верещагиной Н.В., которое содержит структурированный в таблицы диагностический

материал, направленный на оценку качества педагогического процесса в группах дошкольного образования.

Результаты освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования

Группы	Образовательные области									
	Речевое развитие		Познавательное развитие		Социально-коммуникативное развитие		Художественно-эстетическое развитие		Физическое развитие	
	Сентябрь	Май	Сентябрь	Май	Сентябрь	Май	Сентябрь	Май	Сентябрь	Май
ДО-2 Первая младшая	2,3 46 %	3,5 70 %	2,4 48 %	3,6 72 %	2,5 50 %	3,7 74 %	2,0 40 %	3,2 64 %	2,3 46 %	3,7 74 %
	+ 1,2 - 24%		+1,2- 24%		+1,2- 24%		+1,2- 24%		+1,5- 28%	
ДО-3 Вторая младшая	2,6 52 %	4,1 82 %	3,5 70%	4,2 84 %	2,8 56 %	3,8 76 %	3,4 68%	4 80 %	3,5 70%	4 80 %
	+1,5- 30%		+0,7- 14%		+1- 20%		+0,6- 12%		+0,5- 10%	
ДО-4 Средняя	4 80 %	4,5 90%	4,2 84 %	4,6 92 %	4 80%	4,4 88%	3,8 76 %	4,8 96%	3,5 70%	4,3 86 %
	+0,5- 10%		+0,4- 8%		+0,4-8%		+1-20%		+0,8- 16%	
ДО-5 Старшая	3,5 70 %	4,2 84 %	3,5 70%	4,4 88%	3,8 76%	4,7 94 %	3,8 76%	4,6 93%	4 80 %	4,5 90 %
	+0,7-14%		+0,9-18%		+0,9-18%		+0,8-16%		+0,5-10%	
ДО-6 Подготовительная к школе группа	4,1 82 %	4,5 90%	4,3 86 %	4,8 96%	4,2 84 %	4,9 98 %	3,7 74 %	4,7 94 %	3,3 66 %	4,6 92%
	+0,4-8%		+0,5-10%		+0,7-14%		+1-20%		+1,3- 26%	

Основные диагностические методы: наблюдение, беседа. Формы проведения педагогической диагностики: индивидуальная, подгрупповая, групповая.

Заполненные таблицы пособия позволили сделать качественный и количественный анализ развития конкретного ребёнка и определить общегрупповую тенденцию развития детей, что регламентировано п.3.2.2 ФГОСДО.

Анализ качества освоения детьми образовательных областей позволяет выстроить следующий рейтинговый порядок:

1. Познавательное развитие- 4,3 (86,4%);
2. Социально-коммуникативное развитие- 4,3 (86%);
3. Физическое развитие- 4,2 (84,4%).
4. Художественно-эстетическое развитие- 4,2 (85,4 %);
5. Речевое развитие- 4,1 (83,2%);

Наиболее высокие показатели достигнуты по образовательным областям: познавательное и социально-коммуникативное развитие - 4,3 (86%).

Наиболее низкий уровень освоения воспитанниками образовательной области «Речевое развитие». Причина: недостаточное владение речью как средством общения, двуязычие, ошибки при формировании звуковой культуры речи (увеличение детей с дефектами речевого развития при поступлении в ДО).

Итоги данного мониторинга помогут педагогам в новом учебном году определить дифференцированный подход к каждому ребёнку и пересмотреть формы организации, методы и приёмы воспитания и развития детей по всем направлениям развития.

Готовность воспитанников к школьному обучению

Успехи и достижения воспитанников ДО Гимназии, их уровень подготовки к школьному обучению обусловлены комплексным подходом к решению задач социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития детей.

Подготовительная к школе группа ДО-6

1. «Речевое развитие» - 4,5 (90%);
2. «Социально-коммуникативное развитие» - 4,9 (98%);
3. «Познавательное развитие» - 4,8 (96%);
4. «Физическое развитие» - 4,6 (92%);
5. «Художественно-эстетическое развитие» 4,7 (94%).

Результатом воспитательно-образовательного процесса явилась качественная подготовка детей к обучению в школе. Хорошие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно поисковых ситуаций и обогащению предметно-развивающей среды.

Результаты логопедического мониторинга.

Информационная справка: всего обследовано 51 ребенок. Речь в норме – 17 чел. Всего выявлено с нарушениями речи – 34 реб.

Зачислено на логопункт: 25 чел., из них;

- с ФФНР - 22 чел.,
- с ОНР - 3 чел.,
- с ФНР - 0 чел.

Динамика речевого развития на конец учебного года.

	ДЕФЕКТЫ РЕЧИ			Заикание	Всего
	ФФНР	ОНР	ФНР		
Выявлено детей 5 -7 лет	25	9	0		34
Принято на логопункт	22	3	0		25
Выбыло	11	3			14
Количество выпущенных детей: а) с хорошей развитой речью:					12
б) со значительными улучшениями:					2
в) без улучшений:					0

Рекомендовано коррекционное следующий год	продолжить обучение на					11
---	------------------------------	--	--	--	--	----

Сравнительный анализ нарушения звукопроизношения на начало и конец учебного года.

Группа звуков Период	Свистящие	Шипящие	Соноры
начало учебного года	0	10	34
конец учебного года	0	5	11

Результаты коррекционной работы:

Выбыли из логопункта в течении года – 0 чел.

Выпущены из логопункта – 14 чел.

В массовую школу – 14 чел.

Продолжение коррекции – 11 чел.

В результате проводимой коррекционно-развивающей работы у всех детей группы улучшилось состояние звукопроизношения, пополнился словарь, улучшилось состояние грамматического строя речи, связная речь стала более развёрнутой.

Общие результаты деятельности дошкольного образования в 2024 учебном году показали, что основные годовые задачи выполнены.

Рекомендации педагогам:

Образовательная область «Физическое развитие».

1. Развивать у детей интерес к физической культуре через формирование ценностного отношения к здоровому образу жизни.

2. Наполнять новым содержанием предметно-развивающую среду для реализации потребностей детей в любых видах деятельности.

3. Продолжать использовать игру как форму социализации детей.

4. Продолжать работу по охране и укреплению здоровья детей путем создания целостного здоровьесберегающего пространства в активном взаимодействии с родителями воспитанников. Повышать популярность принципов здорового образа жизни в семейном воспитании (совместные спортивные детско-родительские мероприятия «Дни здоровья», «Веселые старты», «Здоровая семья»).

Образовательная область «Речевое развитие».

1. Вести целенаправленную работу по формированию и совершенствованию речи детей, используя различные виды детской деятельности.

2. Педагогам активно использовать современные образовательные технологии по развитию речи как в специально организованной, так и в совместной и самостоятельной деятельности детей.

3. Планировать и проводить мероприятия, посвященные творчеству писателей, поэтов, иллюстраторов книг, совместно с детьми и родителями создавать и оформлять макеты, атрибуты по мотивам любимых произведений.

4.Повышать педагогическую компетентность родителей, законных представителей, в вопросах познавательно-речевого развития ребенка через: рекомендации, консультации, проведение различных конкурсов, знакомство с различными играми и пособиями по развитию речи.

5.Продолжать пополнять РПП среду в группах по образовательной области «Речевое развитие».

2.2. Начальное общее образование (1-4 классы)

Динамика контингента обучающихся по программам НОО

Год	Количество классов	Количество человек
2021-2022	8	197
2022-2023	8	190
2023-2024	8	199

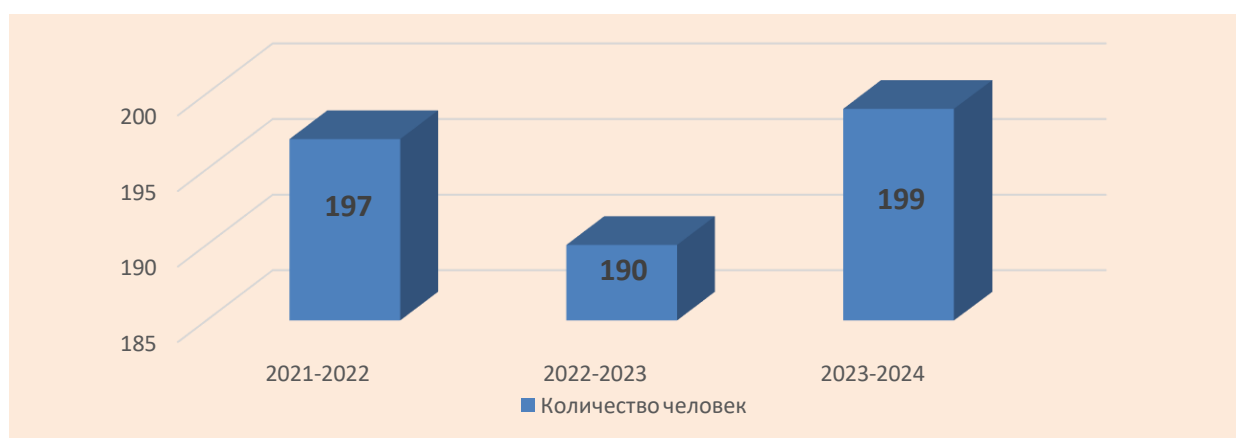


Рис. 3. Динамика контингента обучающихся по программам НОО за три года

К 2024 году просматривается небольшое повышение численности контингента. В параллелях по два класса. При приёме граждан в первый класс установлено 20 места в каждом классе.

Одним из главных показателей качества образовательного процесса является результативность учебных достижений обучающихся. Целенаправленные действия педагогов начальной школы по повышению качества образования привели к следующим результатам:

Статистика показателей успеваемости и качества образования

Год	Успеваемость	Качество
2021-2022	100%	83,7%
2022-2023	100%	80,7%
2023-2024	100%	79%

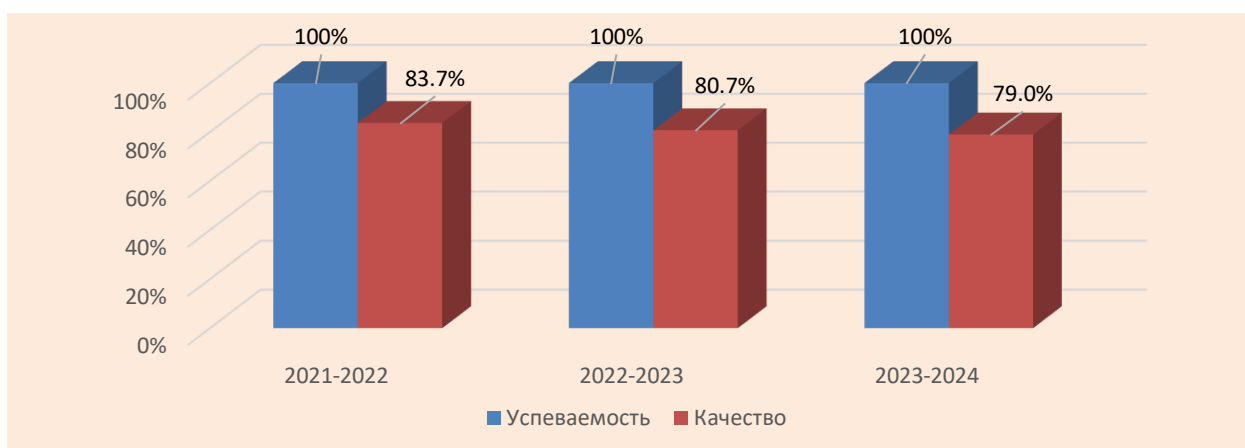


Рис. 4. Динамика успеваемости и качества образования (2022-2024, %)

Данные таблицы свидетельствуют о высоких образовательных результатах. При 100% успеваемости, качество за три года составляет в среднем 81,1%.

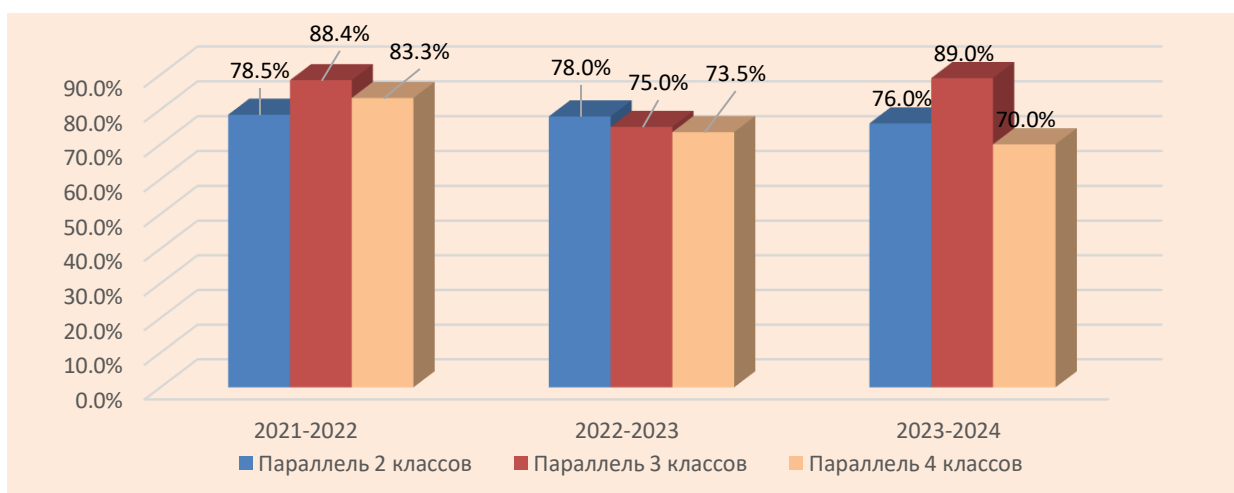


Рис. 5. Результаты образования по параллелям 2-4 классов (2022-2024, %)

На диаграмме показатели качества находятся на достаточно высоком уровне. Просматривается через три года небольшой спад у обучающихся 2-х классов (78,5%) с 2022 года до 2024 года у тех же детей 4-х классах (76,0%), но показатели не выходят за границы гимназического уровня. У параллели 3 классов (75,0%) с 2023 года до 2024 год у тех же детей 4-ой параллели (89,0%) наблюдается повышение показателей.

Результаты образования по освоению ООП НОО ФГОС (4-е классы)

Уровни стандарта	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Базовый уровень стандарта	25% (12 чел.)	26,9% (14 чел.)	30,0% (15 чел.)
Оптимальный уровень стандарта	56,2% (27 чел.)	55,7% (29 чел.)	58,0% (29 чел.)
Расширенный уровень стандарта	18,7% (9 чел.)	17,3% (9 чел.)	12,0% (6 чел.)

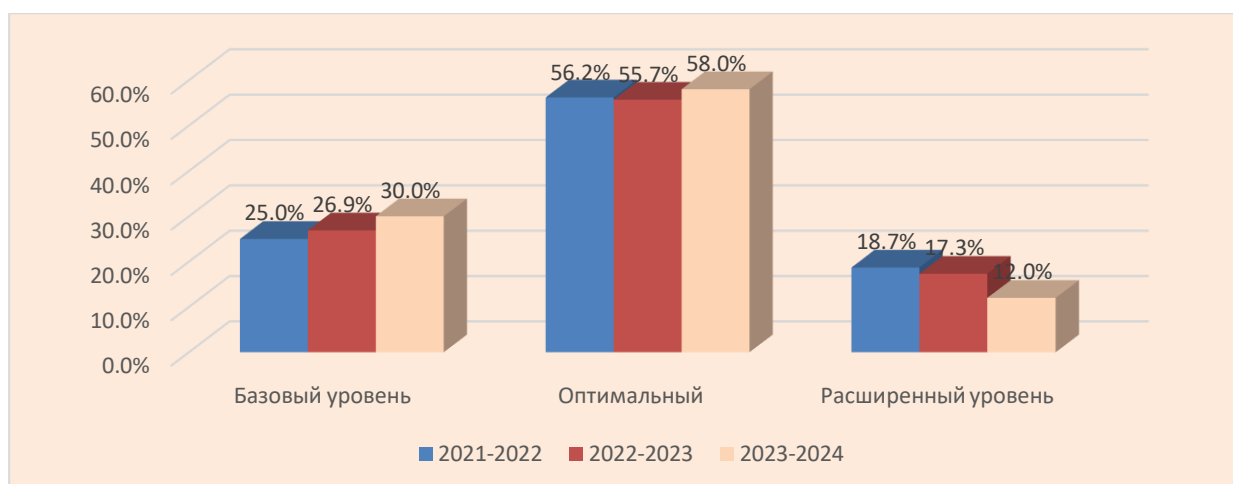


Рис. 6. Результаты образования по освоению ООП НОО ФГОС (2022-2024, %)

Анализируя уровни стандарта, можно сделать следующие выводы:

- базовый уровень за три года немного повысился. Повысился в 2024 году (30,0%) по сравнению с 2023 годом (26,9%) и с 2022 годом (25%);
- оптимальный уровень повысился в 2024 учебном году (58,0%) по сравнению с 2023 (55,7%) и 2022 (56,2%) годами;
- расширенный уровень понизился в 2024 учебном году (12,0%) в соотношении с предыдущими учебными годами (17,3% и 18,7%).

Приведённые результаты обученности обучающихся начальной школы свидетельствуют о 100% успеваемости, об успешном освоении образовательной программы начального общего образования. Это означает, что учащиеся достаточно успешно выполняют государственный стандарт по основным предметам. Они обладают устойчивой мотивацией к учению, осознанным усвоением программного материала, достаточно развитыми речевыми навыками, высокой техникой чтения; у них хорошо развиты вычислительные навыки и умение решать задачи; они проявляют активность в учебной и внеурочной деятельности.

Эти результаты говоря о высоком качестве образования в образовательном учреждении, о высоком профессионализме педагогов и о правильном подходе к преподаванию. Педагоги в своей деятельности активно используют:

- технологии проблемного обучения и развития критического мышления;
- обучение в сотрудничестве (технология групповой работы);
- социо-игровые технологии;
- здоровьесберегающие технологии;
- информационно-коммуникационные технологии;
- проектные методы обучения.

Наряду с предметными результатами обучения в начальной школе оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями (ИКТ).

Уровень сформированности универсальных учебных действий за 2023–2024 учебный год

уровень	Регулятивные УУД		Познавательные УУД		Коммуникативные УУД		Личностные УУД	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
Высокий	68	34	69	35	84	42	81	41
Средний	91	46	88	44	86	43	91	45
Низкий	40	20	42	21	29	15	27	14

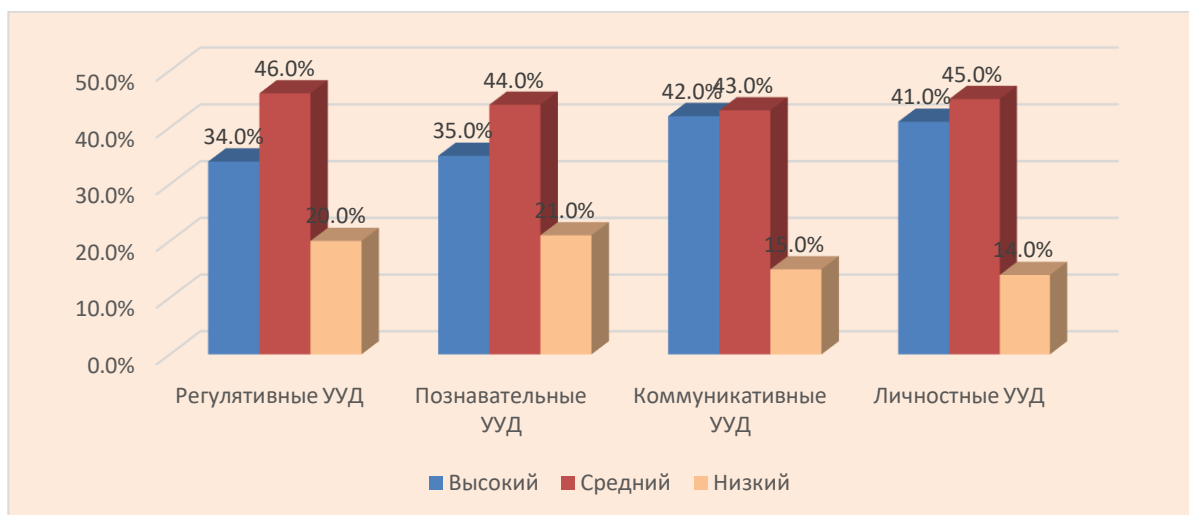


Рис. 7. Уровень сформированности УУД за 2023 – 2024 учебный год

В течение учебного года наблюдается положительная динамика показателей развития всех УУД (регулятивных, познавательных, коммуникативных и личностных). Увеличилось количество обучающихся с высоким уровнем сформированности УУД, уменьшилось – с низким уровнем. Количество обучающихся со средним уровнем остается стабильно. Наибольший рост наблюдается в развитии личностных и регулятивных УУД.

Уровень сформированности метапредметных результатов (ИКР) в соответствии с требованиями ФГОС НОО за 2023-2024 учебный год

Уровни стандарта	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Недостижение базового уровня	27,1%	26,3%	17,6%
Базовый уровень	42,2%	51,1%	37,5%
Повышенный уровень	30,7%	22,6%	44,9%

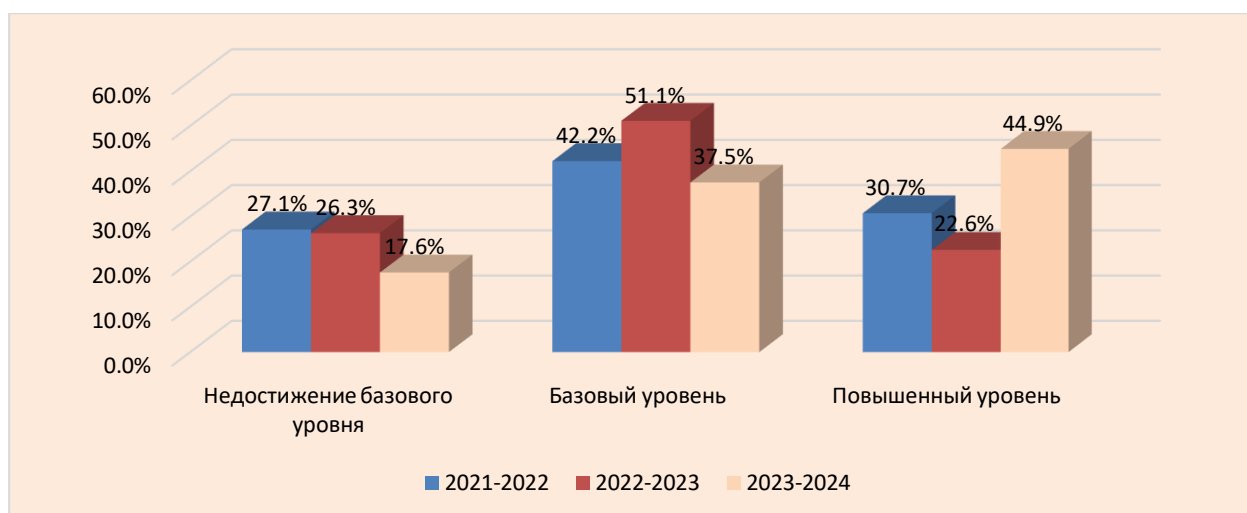


Рис. 8. Уровень сформированности метапредметных результатов по параллелям

Из диаграммы видно, что в 2023-2024 учебном году обучающиеся начальной школы показали высокий уровень сформированности предметных и метапредметных результатов 44,9 % (повышенный уровень) по сравнению с предыдущими годами (30,7%; 22,6%). У 42,2%; 51%; 37,5% учащихся подготовка соответствует требованиям стандарта (базовый уровень). Не справились с комплексной работой (не достигли базового уровня) 27,1%; 26,3%; 17,6% обучающихся. По сравнению с предыдущими годами этот показатель снизился. Низкие результаты могут быть получены из-за недостаточной работы на этапе закрепления материала или из-за того, что какая-то конкретная тема оказалась трудной для учащихся. Кроме того, нужно иметь в виду, что проводимые раз в год нетрадиционные формы контроля почти всегда дают низкие результаты: для учеников непривычны новые формы проверки, требования к оформлению заданий, правила оценивания.

Высокую степень самостоятельности в выполнении комплексной работы показали в 2021-2022 учебном году -31%; в 2022-2023 году - 23%; в 2023-2024 году - 80% учащихся.

Также выпускники начальной школы участвуют во внешнем мониторинге качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме Всероссийских проверочных работ.

Общие результаты ВПР-2024, 4 классы

Предмет	Русский язык	Математика	Окружающий мир
Среднее значение (качество 4 и 5)			
Вся выборка	64,76	75,18	80,72
Свердловская область	57,8	73,32	80,17
г. Екатеринбург	59,33	73,98	82,83
МНАОУК «Гимназия «Арт-Этюд»	80	97,96	97,96

Результаты ВПР на уровне 4 класса превышают показатели Свердловской области, города Екатеринбурга и всей выборки по РФ.

Процентное соотношение результатов ВПР и результатов по предмету «Математика» за 2023-2024 учебный год

Сравнительный анализ результатов участников ВПР с годовыми отметками

Количество обучающихся, выполнивших ВПР (чел.)	Доля учащихся, отметки по ВПР которых ниже их годовой отметки(%)	Доля учащихся, отметки по ВПР которых совпадают с их годовой отметкой по предмету(%)	Доля учащихся, отметки по ВПР которых выше их годовой отметки(%)
50	0%	50,0%	50,0%

В процентном соотношении количество учащихся, которые подтвердили соответствие отметки за выполненную работу и отметки по предмету, составило 50%, повысили отметку 50%, понизили – 0 %.

Результаты проверочной работы показали наличие ряда проблем в математической подготовке учащихся, в том числе: низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, сопоставления выполняемых действий с условием задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки; слабое развитие навыков проведения логических рассуждений; недостаточное развитие у обучающихся умения решать практические задачи.

Процентное соотношение результатов ВПР и результатов по предмету «Русский язык» за 2023- 2024 учебный год

Сравнительный анализ результатов участников ВПР с годовыми отметками

Количество обучающихся, выполнивших ВПР (чел.)	Доля учащихся, отметки по ВПР которых ниже их годовой отметки(%)	Доля учащихся, отметки по ВПР которых совпадают с их годовой отметкой по предмету(%)	Доля учащихся, отметки по ВПР которых выше их годовой отметки(%)
50	12%	68%	20%

Наибольшие трудности вызвали задания, связанные с умением распознавать однородные члены предложения, умением классифицировать согласные звуки, умением разбирать слова по составу, а также задание, которое предполагает на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы.

Процентное соотношение результатов ВПР и результатов по предмету «Окружающий мир» за 2023-2024 учебный год

Сравнительный анализ результатов участников ВПР с годовыми отметками

Количество обучающихся, выполнивших ВПР (чел.)	Доля учащихся, отметки по ВПР которых ниже их годовой отметки(%)	Доля учащихся, отметки по ВПР которых совпадают с их годовой отметкой по предмету(%)	Доля учащихся, отметки по ВПР которых выше их годовой отметки(%)
50	8,0%	54,0%	42,0%

Затруднения при выполнении вызвало задание на освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач (выполнение 18%).

Также вызвало затруднение задание на сформированности уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации (выполнение 50%).

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени обучающихся направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Исходя из задач, форм и содержания внеурочной деятельности, для её реализации в качестве базовой рассматривается модель внеурочной деятельности на основе оптимизации всех внутренних ресурсов гимназии.

Особенности организации внеурочной деятельности обучающихся 1-4 классов в МНАОУК «Гимназия «Арт-Этюд» обусловлены оптимизационной моделью организации внеурочной деятельности:

– в тесном сотрудничестве учителей, педагогов дополнительного образования, обучающихся и родителей (законных представителей) через дополнительные предпрофессиональные программы в области искусств: музыкальное искусство; изобразительное искусство; хореографическое искусство;

- полное пребывание детей в гимназии («школа полного дня»);
- детская школьная организация «Планета Звёзд»;
- группы по присмотру и сопровождению обучающихся;
- совместное сотрудничество с учреждениями дополнительного образования детей, спортивными объектами, учреждениями культуры:
- посещение театров;
- посещение музеев города и области;
- познавательные экскурсионные поездки по городу и области;

- посещение школьной и районной библиотеки;
- просмотры детских фильмов в кинотеатрах;
- посещение зоопарка;
- катание на лошадях в лесном массиве;
- катание на коньках на детском ледовом стадионе;
- катание на лыжах в парке «Победы» и т.д.

Традиционно обучающиеся активно и с удовольствием участвуют в различных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, проектных исследованиях, общественно полезных практик и социальных акциях. Об этом свидетельствует стопроцентная вовлеченность в мероприятия различного уровня.

Занятость обучающихся во внеурочной деятельности 2023-2024

Класс	Спортивно-оздоровительное направление		Духовно-нравственное направление		Социальное направление		Общеинтеллектуальное направление		Общекультурное направление
	Хореографическое отделение	Подвижные игры	Художественное отделение	Музыкальное отделение	Функциональная грамотность	Театральная студия	Шахматы	Проектная деятельность	Разговоры о важном
Итого кол-во человек	68	184	81	81	199	35	27	199	199

Занятость учащихся во внеурочной деятельности – 100 %. Расписание занятий соответствует требованиям. Внеурочная деятельность охватывает все пять направлений, но не во всех классах. Занятия проходят в живой интересной форме.

Участие в мероприятиях различного уровня 2023-2024 учебного года

Уровень	Название олимпиады, смотра, конкурса	Количество участников	Количество победителей и призёров
Школьный	Конкурс «Лучший счетовод»	196	21
	Конкурс «Лучшая тетрадь»	198	16
	КВН по математике	192	37
	Новогодний бал	156	
	Соревнования по лыжной подготовке	29	10
	Фестиваль спектаклей «Рождественские истории»	111	
	Акция по сбору крышек	63	
	Фестиваль «Минута славы»	33	
	Акция «Бессмертный полк»	153	
	Конкурс поэзии на английском языке	14	11
	Конкурс плакатов на английском языке «Сказочные персонажи»	29	10
	Конкурс английской песни	137	
	Фестиваль «Песни России»	86	2
	День Туриста	190	
	Конкурс Новогодней игрушки	40	18
	Акция «Сохрани дерево!»	170	
	Конкурс авторских закладок	86	3
	Конкурс чтецов «Наши учителя и	20	12

	наставники»		
	Акция «Мой любимый литературный герой»	40	
	День отца. Весёлые старты	50	
	Викторина «Затоки природы	169	14
	КВН по окружающему миру	169	37
	Конкурс мини-сочинений «Земля – наш общий дом»	50	17
	ВсОШ по русскому языку	39	27
	ВсОШ по математике	39	12
	Конкурс «Лучшая тетрадь»	195	15
	Конкурс «Пишу красиво»	177	22
Городской	Городской конкурс "Форт Боярд математиков	4	4
	Городская открытая олимпиада по математике "Математический дебют"	3	2
	VIII Городской конкурс «Английский +»	2	2
Региональный	Областной турнир по спортивному программированию для юниоров	1	1
	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру «Безопасный интернет»	89	30
	Всероссийский конкурс по математике «СМАРТ-Кенгуру»	160	4
	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по математике	147	57
	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по окружающему миру и экологии	128	69
	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по английскому языку	21	15
	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по финансовой грамотности	126	70
	Всероссийский конкурс рисунков "В здоровом теле - здоровый дух"	2	2
	Всероссийская онлайн-викторина Учи.ру «Ближе к Дальнему»	24	7
	Лыжня России-2024	27	
	Викторина "9 мая в вопросах и ответах"	5	1
	Всероссийский конкурс рисунков "В этот день Победы..."	6	2
	Всероссийская краеведческая Учи.ру онлайн-викторине «Открываем Екатеринбург»	95	55
	Всероссийский онлайн-олимпиада Учи.ру по шахматам	51	20
	Всероссийский онлайн-олимпиада Учи.ру «Безопасные дороги»	137	48
	Всероссийский онлайн-олимпиада Учи.ру «Наука вокруг нас»	119	55
	Всероссийский онлайн-олимпиада Учи.ру «Культура вокруг нас»	103	33
Международный	Конкурс эссе и рецензий "По ту сторону экрана"	22	9
	XX конкурс исследовательских, творческих и практико-ориентированных	16	16

	проектов на английском языке		
	Международный конкурс-игра «Русский медвежонок»	183	7

2.3. Основное общее и среднее общее образование (5-11 классы)

В целом по программам ООО и СОО в 2023-2024 учебном году обучалось 327 гимназистов, из них по программе ООО ФГОС– 265 гимназистов (на 10 человек больше по сравнению с прошлым годом), по программе СОО ФГОС– 62 гимназиста.

В 2024 году снизилось качество образования по программам основного общего образования до показателей 2021 года: 113 гимназистов из 265 завершили год «на 4-5», что составляет 42.6% от всей доли обучающихся на уровне ООО, впервые за последние 10 лет на уровне ООО появился 1 ученик, условно переведенный в 8 класс.

Из 113 человек 19 гимназистов закончили год «на отлично», что составляет 7 % от всей доли обучающихся на уровне ООО и совпадает с результатами 2023 года, 94 гимназиста окончили год на «4-5» по результатам обучения, что на 5% ниже показателей прошлого года, 7 человек из 94 имеют одну «4»,.

Таким образом, изменилось соотношение отличников и ударников и снизилось качество образования, достигнутое в 2023 году.

Также снизился процент обучающихся, имеющих по результатам обучения одну «3» - это 19 гимназистов в 2024, по сравнению с 11 учениками 2023 года.

Удовлетворительные результаты обученности по итогам года продемонстрировали 151 гимназист, что соответствует 57 %. Таким образом, на 4% увеличилось количество детей, получивших «3» по результатам обучения.

По программам среднего общего образования в 2023-2024 учебном году обучалось 62 гимназиста, из них 26 ударников, что составило 42% качества образования на уровне СОО, и 11 отличников – 18% от общего количества обучающихся на уровне СОО.

Данные показатели свидетельствуют о значительном снижении качества образования на уровне СОО по сравнению с предыдущим учебным периодом на 21 % и объясняются более низким стартовым уровнем данного контингента обучающихся, иными мотивационными и образовательными потребностями .

Удовлетворительные результаты по итогам года у 36 гимназистов, что составляет 57% от общей численности обучающихся на уровне СОО, с одной «3» закончили год 4 человека.

Таким образом, по результатам 2024 учебного года зафиксировано снижение качества образования на уровне ООО и СОО.

В целом из 327 обучающихся на уровне ООО и СОО 139 гимназистов закончили год на «4-5» – 42.7% качества образования в целом, из них 30 гимназистов продемонстрировали отличные результаты освоения программы (19 – ООО, 11 – СОО), что составляет 9 % от общего числа гимназистов ООО

и СОО. Из 139 ударников 7 человек завершили год с одной четверкой, являясь потенциальными отличниками.

Также повысился процент обучающихся (с 18 человек в 2023 году до 23 гимназистов в 2024), имеющих по итогам года одну тройку.

Таким образом, основной задачей педагогического коллектива гимназии является работа по выявлению причин снижения качества образования на уровне ООО и СОО, преодолению учебных дефицитов у обучающихся и повышению качества образования в целом посредством усовершенствования стратегий, форм, методов и приемов обучения на уровне ООО и СОО, групповых и индивидуальных занятий.

Не менее важной остается задача сохранения и повышения мотивации обучающихся старших классов, совершенствования условий образовательной деятельности гимназии, способствующих полной самореализации всех участников образовательного процесса.

Парал лель	Количес т во учащихс я	Успевают					
		Всего	из них				
			на "5"	на "4", "5"		с одной "3"	на «3,4,5»
				Всего	с одной "4"		
5	51	51	6	19	2	3	26
6	58	58	5	26	2	3	27
7	51	50	1	22	1	5	27
8	55	55	2	16	1	4	37
9	50	50	5	11	1	4	34
5- 9 кл.	265	264	19	94	7	19	151
от общего кол-ва обуч-ся ООО			7%	35%	3%	7%	57%
Итого		265	113/42.6%			151/57%	
			Не успевает – 1/ 0.4%				
10	27	27	5	6	1	0	16
11	35	35	6	9		4	20
10-11 кл.	62	62	11	15	1	4	36
от общего кол-ва обуч-ся СОО			18%	24%	1.6%	6%	58%
Итого		62	26/42%			36/58%	
Всего ООО и СОО		327	30	109	8	23	187
от общего кол-ва		327	139/			187/	

обуч-ся ООО и СОО		42.7%	57%
		Не успевает – 1/ 0.3%	

2.3.1 Сводный отчёт о результатах Государственной итоговой аттестации на уровне ООО и СОО за 2024 год.

Результаты ОГЭ 2024

По результатам освоения образовательной программы основного общего образования в 2024 году из 50 гимназистов 6 учеников (12 % от общего количества выпускников 9-х классов) получили аттестат об основном общем образовании с отличием.

Общие результаты ОГЭ 2024 по математике в 9-х классах (50 человек)

Оценка	Количество учащихся	% от общего числа учеников класса	Качество// Успеваемость
«5»	5	10 %	62%// 100%
«4»	26	52 %	
«3»	19	34 %	
«2»	0	0 %	

Качество образования по математике в 2024 году выросло на 5% по сравнению с 2023 годом и составило 62%, процент успеваемости по предмету составил 100%. Средний балл по предмету – 3.7 баллов.

Математика

Отметка	2023	2024
«5»	3 – 6%	5 – 10%
«4»	24 – 51%	26 – 52%
«3»	20 – 42%	19 – 34%
Качество	57%	62%

Общие результаты ОГЭ 2024 по русскому языку в 9-х классах (50 человек)

Оценка	Количество учащихся	% от общего числа учеников класса	Качество// Успеваемость
«5»	14	28%	74 %// 100 %
«4»	23	46%	
«3»	13	26 %	

Результаты по русскому языку впервые за 10 лет оказались ниже 75%, качество по предмету снизилось на 15% по сравнению с 89% прошлого года. Количество удовлетворительных результатов («3») повысилось и составило 26% по сравнению с 11% процентами 2023 года.

Стабильность образовательных результатов в этом году по предмету поддерживается отсутствием «неудовлетворительных» результатов. Средний балл по предмету – 28, что соответствует отметке 4.0

Русский язык

Отметка	2023	2024
«5»	22 – 47%	14 – 28%
«4»	20 – 42%	23 – 46%
«3»	5 – 11%	13 – 26%
Качество	89%	74%

Результаты ОГЭ 2024 предметы по выбору

Предмет по выбору	Кол-во участ-ов	Кол-во «5» /%	Кол-во «4» /%	Кол-во «3» /%	Средний балл	Качество образования
История	2	1/50%	1/50%	0	4.5	100%
Литература	2	1/50%	1/50%	0	4.5	100%
Биология	7	2/29%	5/71%	0	4.3	100%
Химия	5	1/20%	4/80%	0	4.2	100%
Английский язык	10	4/ 40%	5/50%	1/10	4.0	90%
Информатика	32	5/16%	17/53%	10/31%	4.0	84%
География	13	1/8%	7/54%	5/38%	4.0	62%
Обществознание	15	1/6%	7/47%	7/47%	4.0	53%
Физика	10	1/10%	3/30%	6/60%	3.5	40%

Положительную динамику освоения образовательной программы демонстрируют гимназисты по истории, литературе, химии и биологии, при 100% успеваемости по предметам второй год сохраняется и 100% качество образования, отсутствие удовлетворительных результатов. Средний балл по истории и литературе составляет 4.5 (при округлении 5 баллов), по биологии и химии второй год не снижается ниже 4.2.

В 2024 году значительно повысились результаты по английскому языку- качество образования составило 90% по сравнению со 63% 2023 года, по информатике – качество образования стало выше на 12 % и составило 84%, по географии качество образования также выросло на 12% и составило 62%, по обществознанию и физике результаты также выросли. Данные показатели

свидетельствуют о стабильном качестве подготовки выпускников по программам основного общего образования, демонстрируя разнообразный выбор обучающихся, не ограниченный только предметами гуманитарного профиля, который является ведущим в гимназическом образовательном пространстве, сопрягающем основные образовательные программы и программы дополнительного образования по музыке, художественному искусству и хореографии. Становится ясно, что в гимназии созданы все условия для различных образовательных потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей).

ОГЭ 2024. Предметы по выбору

Предмет	Средний балл	Качество
История	4.5	100
Литература	4.5	100
Биология	4.2	100
Химия	4.2	100
Английский язык	4.0	90
Информатика	4.0	84
География	4.0	62
Обществознание	4.0	53
Физика	3.6	40

2.3.2. Результаты ЕГЭ 2024

По результатам освоения образовательной программы среднего общего образования в 2024 году 6 гимназистов из 35 (17% от общего количества выпускников 11-х классов) освоили уровень среднего общего образования на отлично, из них 5 (8%) получили аттестат о среднем общем образовании с отличием первой степени, 1 – аттестат с отличием второй степени. Все 6 гимназистов награждены медалями «За особые успехи в учении».

Результаты ЕГЭ 2024 по обязательным предметам Динамика среднего балла ЕГЭ по русскому языку и математике (профиль)

Предмет	Средний тестовый балл ЕГЭ по Гимназии											
Год	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
Русский язык	75	69	73.1	69.7	75.3	77.8	78.2	75.4	81	75	70	70
Математика	47	46	52.8	47.6	45	55	60	63	59	52	52	62

Предмет	Самый высокий тестовый балл ЕГЭ по Гимназии											
Год	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
Русский	98	100	100	86	98	96	96	96	100	91	95	98
Матем-ка	77	68	78	72	78	76	78	82	84	76	80	86

Анализ ЕГЭ по профильной математике в 11-х классах 31.05.2024

Общее количество обучающихся 11-х классов	Количество участников ЕГЭ	Средний балл (первичный)	Средний тестовый балл выполнения	Доля участников, получивших тестовый балл			
				ниже минимального	от минимального до 60 баллов чел./%	от 61 до 80 баллов чел./%	от 81 до 100 баллов чел./%
35	11	12	62	0	4/36%	6/ 55%	1/ 9%

Анализ ЕГЭ по базовой математике в 11-х классах 31.05.2024

Общее количество обучающихся 11-х классов	Количество участников ЕГЭ (профильный уровень)	Средний балл первичный	Средний тестовый балл	Объем выполнения заданий				
				не преодолели порог чел./%	6-11 чел./ %	12-14 чел./%	15-20 чел./%	21 чел./%
35	24	15	4.0	0	1/4%	10/42%	13/54%	0/0%

Анализ ЕГЭ по русскому языку в 11-х классах 28.05.2024

Общее количество обучающихся 11-х классов	Количество участников ЕГЭ	Средний балл (первичный)	Средний тестовый балл выполнения	Доля участников, получивших тестовый балл			
				ниже минимального	от минимального до 60 баллов чел./%	от 61 до 80 баллов чел./%	от 81 до 100 баллов чел./%
35	35	37	70	0	6/17%	22/ 63%	7/ 20%

При сопоставлении основных показателей ЕГЭ по русскому языку и математике становится очевидной тенденция к стабильному уровню качества

образования по обязательным предметам в гимназии. В течение последних 8 лет сохраняется средний балл по русскому языку - не ниже 70 баллов.

Средний балл по математике в течение последних 6-и лет не снижается ниже 50 баллов, по сравнению с 2023 году вырос на 10% и составил 62 балла..

В 2024 году зафиксирован самый высокий балл выполнения работы по математике профильного уровня – 86 баллов и по русскому языку – 98 баллов.

По результатам ЕГЭ по русскому языку в 2024 году 7 гимназистов стали высокобалльниками по предмету, набрав от 81 до 98 баллов, таким образом 20 % учеников продемонстрировали высокий уровень качества знаний по предмету; набравших максимальное количество баллов по предмету нет. По сравнению с результатами ЕГЭ 2023 года не произошло снижение первичного балла и средний тестовый балл остался на позиции 70 баллов, при том что увеличилось количество выпускников на 10 человек.

Результаты обязательных экзаменов в форме ЕГЭ у выпускников, получивших аттестат СОО с отличием

В 2024 году 6 гимназистов получили аттестат СОО с отличием и награждены медалью «За особые успехи в учении».

Фамилия, имя	Класс	Русский язык (баллы)	Математика/ Математика база
1 (I степень)	11а	83	76
2 (I степень)	11б	97	86
3 (I степень)	11а	91	«5»
4 (I степень)	11б	94	«5»
5 (I степень)	11б	86	«5»
6 (II степень)	11а	70	«5»

Сравнительный анализ результатов ЕГЭ 2023 и 2024 по всем учебным предметам, вынесенным на государственную итоговую аттестацию

Результаты 2024 года в целом превышают результаты 2023 года по русскому, математике, физике, биологии, обществознанию и информатике. По литературе в целом результаты ниже: уменьшилось количество высокобалльников по предмету, снизился на 7 баллов средний тестовый балл, но достигнут 100-балльный результат. Снижение качества образования по английскому языку и истории обусловлено иным уровнем подготовки выпускников 2024 года, индивидуальными особенностями данного контингента.

В целом результаты ГИА на уровне среднего общего образования свидетельствует о том, что в гимназии созданы условия для реализации всех образовательных потребностей обучающихся, подтверждая универсальность гимназического образования. Стабильно сохраняются хорошие результаты по

предметам гуманитарного профиля. По математике профильного уровня стабильно повышается качество, в 2024 году на 12% выше предыдущего года, также повысился самый высокий балл по предмету.

Общее количество обучающихся, получивших на государственной итоговой аттестации от 81 балла и выше по предметам – 17 человек, лидером остается русский язык.

Результаты ЕГЭ 2023-2024

Год	2023			2024		
Предмет	Средний балл	Самый высокий балл по предмету	Высокобалльники	Средний балл	Самый высокий балл по предмету	Высокобалльники
Русский язык	70	95	5	70	98	7
Математика	52	80	1	62	86	1
Литература	75	100	4	68	100	1
Физика	58	81	1	69	86	1
Английский	56	85	1	53	82	2
Биология	42	42	0	69	78	0
История	76	76	0	55	82	1
Обществознание	61	92	2	66	98	2
Химия	предмет не выбран на ГИА			50	68	0
Информатика	64	95	2	77	85	2
География	предмет не выбран на ГИА			предмет не выбран на ГИА		
Итого			16			17

2.3.3. Общие результаты ВПР 2024

Общие результаты ВПР 2024, 5 классы

Предмет	Русский язык	Математика	Биология	История
Среднее значение (качество 4-5)				
Вся выборка	49.92	56.16	54.43	58.28
Свердловская область	39.12	48.64	37.23	43.08
г. Екатеринбург	39.57	53.88	43.42	43.92
МНАОУК «Гимназия «Арт-Этюд»	40.91	50.98	53.06	56
Объективность оценивания (сравнение отметок)				

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	50,0 (22 чел.)	23.53 (12 чел.)	30.61 (15 чел.)	36 (18 чел.)
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	45,45 (20 чел.)	62.75 (32 чел.)	55.61 (27 чел.)	60 (30 чел.)
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	4.55 (2 чел.)	13.73 (7 чел.)	14.29 (7 чел.)	4 (2 чел.)

Результаты ВПР на уровне 5 класса превышают в целом показатели Свердловской области, города Екатеринбурга по русскому языку, биологии и истории, кроме показателей по математике – они выше показателей Свердловской области, но ниже результатов по г. Екатеринбургу. Однако по всем предметам результаты гимназистов не достигают показателей Все выборки РФ, незначительно, но уступают им. Самые высокие результаты образовательной деятельности у обучающихся 5-х классов по истории (56% качества). По сравнению с результатами прошлого года все показатели гимназистов значительно ниже (на 3-20%).

Общие результаты ВПР 2024, 6 классы

Предмет	Русский язык	Математика	Биология	История	География	Обществознание
Среднее значение (качество 4-5)						
Вся выборка	46.84	42.28	50.21	50.21	58.54	55.93
Свердловская область	34.26	28.52	33.3	32.55	48.64	44.25
г.Екатеринбург	33.54	28.88	37.2	35.19	48.57	47.94
МНАОУК «Гимназия «Арт-Этюд»	63.64	46.55	29.63	40.74	56	75.87
Объективность оценивания (сравнение отметок)						
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	23.64 (13 чел.)	39.66 (23 чел.)	44.44 (12 чел.)	55.56 (15 чел.)	60 (15 чел.)	51.72 (15 чел.)
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	56.36 (31 чел.)	53.45 (31 чел.)	51.85 (14 чел.)	44.44 (12 чел.)	36 (9 чел.)	34.48 (10 чел.)
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	20 (11 чел.)	6.9 (4 чел.)	3.7 (1 чел.)	0 (0 чел.)	4 (1 чел.)	13.79 (4 чел.)

Результаты ВПР в Гимназии на уровне 6 класса превышают показатели РФ, Свердловской области и г. Екатеринбурга по русскому языку (63.64),

математике (46.55 % качества) и обществознанию (75.87 % качества) и географии (75% качества образования). Ниже показателей РФ, Свердловской области и г. Екатеринбурга результаты по биологии (вся выборка – 50.21%, гимназия – 29.63 % качества) и по истории (вся выборка – 50.21%, гимназия – 40.74%). Результаты по географии выше показателей Свердловской области и г.Екатеринбурга, но не достигают показателей РФ.

Общие результаты ВПР 2024, 7 классы

Предмет	Русский язык	Математика	Биология	История	Обществознание	Физика
Среднее значение (качество 4-5)						
Вся выборка	42.65	41.2	51.27	53.73	49.28	46.25
Свердловская область	28.97	28.86	31.04	30.95	37.02	29.52
г.Екатеринбург	29.46	29.74	41.56	31.18	41.11	29.33
МНАОУК «Гимназия «Арт-Этюд»	28.26	36	45.84	40.0	36.36	44.0
Объективность оценивания (сравнение отметок)						
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	69.57 (32 чел.)	40.0 (20 чел.)	25.0 (6 чел.)	44.0 (11 чел.)	72.73 (16 чел.)	44.0 (11 чел.)
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	30.43 (14 чел.)	58.0 (29 чел.)	70.83 (17 чел.)	56.0 (14 чел.)	27.27 (6 чел.)	44.0 (11 чел.)
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0 (0 чел.)	2.0 (1 чел.)	4.17 (1 чел.)	0 (0 чел.)	0 (0 чел.)	3 (12 чел.)

Результаты ВПР в 7 классах по математике, биологии, истории и физике превышают показатели других участников ВПР на уровне Свердловской области и города Екатеринбурга, но не достигают показателей всей выборки РФ. Результаты по русскому языку и обществознанию существенно ниже всех групп показателей.

Общие результаты ВПР 2024, 8 классы

Предмет	Русский язык	Математика	Химия	География	История	Биология
Среднее значение (качество 4-5)						
Вся выборка	47.5	34.39	58.19	43.79	54.29	46.84
Свердловская область	34.32	18.89	49.87	32.79	35.64	27.34
г.Екатеринбург	33.98	17.66	52.92	30.56	41.3	23.63
МНАОУК «Гимназия	46.0	48.15	53.85	26.93	48.15	38.46

«Арт-Этюд»						
Объективность оценивания (сравнение отметок)						
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	54.0 (27 чел.)	72.2 (39 чел.)	15.38 (4 чел.)	76.92 (20 чел.)	29.63 (8 чел.)	26.92 (7 чел.)
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	36 (18 чел.)	22.22 (12 чел.)	61.54 (16 чел.)	19.23 (5 чел.)	62.96 (17 чел.)	65.38 (17 чел.)
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	5 (10 чел.)	3.56 (3 чел.)	23.08 (6 чел.)	3.85 (1 чел.)	7.41 (2 чел.)	7.69 (2 чел.)

Результаты ВПР в 8 классах по математике превышают показатели других участников ВПР на уровне всей выборки РФ, Свердловской области и города Екатеринбурга. Результаты гимназистов по русскому языку, химии, истории и биологии превышают показатели Свердловской области и города Екатеринбурга, но не достигают результатов по РФ. Самые низкие результаты 8-ки продемонстрировали по географии, так как показатели по этому предмету значительно ниже всех сопоставительных результатов.

Исходя из статистических данных наиболее высокий процент объективности оценивания обучающихся продемонстрировали по математике, биологии, истории в 5-х классах; по русскому, математике и биологии в 6-х классах; по математике, биологии и истории в 7-Х классах; по химии, истории и биологии в 8-х классах. Средний процент объективности оценивания по этим предметам составил от 51% и свыше 60%%.

При проведении и проверке Всероссийских проверочных работ в гимназии созданы все условия, обеспечивающие объективность проведения и оценивания ВПР.

2.3.4. Общие результаты участия гимназистов во Всероссийской олимпиаде школьников в 2024 году, во внеурочной деятельности

При учете результатов Всероссийской олимпиады школьников обучающийся, принявший участие в олимпиаде по нескольким предметам, учитывается один раз. В 2024 году наблюдается повышение качества участия во ВсОШ, увеличение количества участников олимпиады. Подтверждается гипотеза о том, что снижение количества участников в 2019 – 2022 годах было обусловлено прежде всего неблагоприятной эпидемиологической ситуацией. С 2022 года идет рост основных показателей и фиксируется явная тенденция к возвращению показателей 2018 года.

МНАОУК «Гимназия «Арт-Этюд»	Количество участников олимпиады						
	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
Школьный этап	226	215	132	161	175	220	262
Муниципальный этап	106	90	71	74	97	102	102

Региональный этап	-	1	9	1	1	2	2
-------------------	---	---	---	---	---	---	---

МНАОУК «Гимназия «Арт-Этюд»	Количество победителей и призёров олимпиады						
	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
Школьный этап	124	108	69	124	132	168	168
Муниципальный этап	53	43	33	25	31	45	45
Региональный этап	-	-	2	1	1	1	2

В 2024 году гимназисты приняли участие в конкурсах, акциях, мероприятиях, фестивалях, спортивных и интеллектуальных соревнованиях различного уровня.

Международный уровень				
№ п/п	Название	Кол-во участников	Кол-во победителей	Кол-во призеров
1	XI Международный конкурс исполнителей инструментальной и вокальной музыки имени Л.О. Горбовец (РГППУ)	6	2	
2	XIX Международный конкурс исследовательских, творческих и практико-ориентированных проектов на английском языке	5		5
3	Международная образовательная олимпиада по математике для школьников 5-6 классов в соответствии с ФГОС	25		12
4	Международная олимпиада по математике (осень 2024), Систематика отборочный тур	3	2	1
5	Международный конкурс-фестиваль детского, юношеского и взрослого конкурса «GoodDayFest» фонда поддержки и развития детского и юношеского творчества «Орбита талантов»	1	1	
6	Международный конкурс-фестиваль в рамках проекта «Планета талантов»	1		1
7	Международной Scratch-Олимпиады по креативному программированию 2024 года	100	1	
8	Международный детско-юношеский фестиваль эстрадной песни «Взлетай!»	4	1	
9	Международный конкурс-фестиваль, приуроченный к празднованию Дня России «Широка страна моя родная» при поддержке Министерства культуры РФ	10		
10	Международный день школьных библиотек	300		
11	Международный фестиваль-конкурс детских, юношеских, молодежных, взрослых творческих коллективов и исполнителей	10		10

	«АДМИРАЛТЕЙСКАЯ ЗВЕЗДА»			
12	Международный конкурс в области истории и искусства «Сквозь века»	25		1
13	Фестиваль – конкурс «Белые ночи» Санкт-Петербург	1	1	
14	Международный конкурс вокального искусства «Lightvoice» фонда поддержки и развития детского и юношеского творчества «Орбита талантов»	4	2	2
Всероссийский уровень. Региональный				
№ п/п	Название	Кол-во участников	Кол-во победителей	Кол-во призеров
1	Всероссийский профессиональный педагогический конкурс, номинация «Есть в марте день особый», посвященный Международному женскому дню 8 Марта	2	2	
2	III Всероссийский конкурс детского юношеского творчества «ВЕСЕННИЙ ДРАЙВ»	16	1	
3	«Региональный тотальный диктант по английскому языку» в Ельцин Центр	1		
4	Всероссийская олимпиада школьников по читательской грамотности на иностранных языках (с международным участием) «Lego, ergo sum. Пока читаю, я существую»	2		
5	Всероссийский творческий проект – конкурс «Мы этой памяти верны», Организатор Общероссийское общественное гражданско-патриотическое движение «Бессмертный полк России»	5		3
6	III Всероссийский конкурс детского и юношеского творчества "ВЕСЕННИЙ ДРАЙВ" 2024, город Тольятти, МБОУДО «Дворец детского и юношеского творчества»	25	3	
7	Проект «Всероссийский семейный архив фотографий» от Навигаторов Детства к году Семьи	1		
8	Всероссийский фестиваль-конкурс «Свободный стих», организованный МАУК «Объединенный музей писателей Урала»	5	2	
9	Профориентация в рамках областной программы «Супер класс» образовательная экскурсия в Заречный на Белоярскую АЭС им А.В.Курчатова, Пожарно-спасательная часть с интерактивной игрой	120		
10	XXIV Всероссийская научно-практическая	1	1	

	конференция молодых ученых "Шаг в историческую науку"!			
11	Всероссийский онлайн-зачет по финансовой грамотности «#ВПРАВЕ»	1	1	
12	Региональный большой исторический фестиваль. Конкурс «Семейная реликвия»	1		1
13	Региональная игра от Движения Первых «Наследники Победы»	10		1
14	Большой исторический фестиваль «День Грифона»	8		
15	V Всероссийский профессиональный конкурс «ГОРДОСТЬ СТРАНЫ»	1	1	
16	Всероссийский конкурс профессионального мастерства и творчества для педагогов «Благородный год Дракона»	1		1
17	Всероссийский конкурс «Британский Бульдог»	58	1	
18	Региональный конкурс инновационных технико-образовательных проектов школьников «УРАЛ-ИННОВА» (Уральский государственный педагогический университет)	4	4	
19	Проект «Билет в будущее» (реализуется по поручению Президента РФ В. В. Путина и входит в паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка» в рамках национального проекта «Образование»).	77		
20	Всероссийский конкурс презентаций и методических материалов для учителей и школьников, воспитателей и дошкольников с международным участием «Открытые ладони – весна 2024».	1		1
21	Квест: «Осень Уральского следопыта»	6		
23	Открытый областной фестиваль «Юные исследователи Урала»	1	1	
24	Просветительский проект профориентационной направленности «Мастерская для школьников «Повелители проектов».	15		
25	Всероссийская акция «Добрые письма»	27		
26	Всероссийская акция российского движения молодежи ко Дню Народного Единства	1	1	
27	Конкурс эссе II всероссийского форума «Живая история моей семьи» от Российского Общества «Знание». УрГПУ, Росмолодежи	1	1	
28	День неизвестного солдата. Урок Памяти «Мы не забудем», посвященный Дню неизвестного солдата. Всероссийская акция в формате Дней Единых действий	20		

29	Всероссийская акция к Международному дню без бумаги	25		
30	Всероссийский конкурс «Истории в кругу семьи»	1	1	
31	XLIII Всероссийский конкурс-фестиваль музыкально-художественного творчества «Рождение Звезды» Академии творчества «Золотое яблочко»	1		1
32	Всероссийский конкурс сочинений	2		
33	Перечневая олимпиада «Байкальская перспектива», заключительный тур	1	1	
34	Региональной молодежный историко-патриотический, спортивно-оздоровительный квест «Майский экстрим»	15		
35	Всероссийская акция, посвящённая Дню Государственного гимна Российской Федерации	25		
36	Всероссийский фестиваль непрофессионального ученического творчества «Российская школьная весна»	5		
37	Всероссийская лыжная массовая гонка «Лыжня России»	50		
38	Всероссийский день бега «Кросс нации»	30		
39	Всероссийская Игра-конкурс «Русский медвежонок – языкознание для всех 2024»	60		1
40	Перечневая олимпиада «Байкальская перспектива»	1	1	
41	Всероссийская Новогодняя олимпиада «Сириус»	3		
42	Региональная олимпиада для обучающихся организаций общего образования РФ по истории. Организатор ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»	5		5
43	Региональный Большой исторический фестиваль «День Грифона»	8		
44	III Всероссийский конкурс детского и юношеского творчества "ВЕСЕННИЙ ДРАЙВ" 2024, город Тольятти, МБОУДО «Дворец детского и юношеского творчества»	8	1	
45	Торжественное мероприятие, посвященное Дню военного психолога (военно-учебный центр им. Героя Советского Союза Рассохина Б.Г. при Уральском федеральном университете)	8		
46	Праздничное мероприятие, посвященное 106-й годовщине Дню войск РХБЗ (войсковая часть 34081)	10		
Городской уровень				

№ п/п	Название	Кол-во участников	Кол-во победителей	Кол-во призеров
1	Городской конкурс «Английский Плюс»	7		
	Олимпиада «Большие возможности»	2	1	1
2	Городская математическая игра «Форт Боярд»	4		4
3	Олимпиада по математике «Большие возможности», ЕГЭбург	1		1
4	III Открытый вокальный интернет-конкурс «Планета песни»	2		
5	IX Городской фестиваль патриотической песни для детей и юношества «Звездочка-Екатеринбург 2024»	4		1
6	Молодежно-патриотический квест «День героев» «Наш Уралмаш», РГППУ	10		
7	Городской фестиваль патриотической песни «Звездочка» при поддержке Администрации города Екатеринбурга, Свердловской областной общественной Организации инвалидов и ветеранов военных конфликтов «Арсенал», Командования Центрального военного округа МО РФ	6		1
8	Открытый городской фестиваль исполнителей патриотической песни «Поклонимся великим тем годам!» (Детская хоровая школа №1 им. Фролова)	5	1	
9	Городская олимпиада по математике «Большие возможности»	4	3	1
10	Городская акция в поддержку бойцов в зоне СВО (Изготовление плакеток)	98		
11	Концерт, посвященный «Дню защитников Отечества» в Областном центре социальной адаптации ветеранов боевых действий и членов их семей	12		
12	Концерт, посвященный «Дню подводника» и 20-летию Фонда ветеранов и инвалидов военно-морского флота «Экипаж» в ЕАСИ	8		
13	Концерт, посвященный «Дню защитников Отечества» в Областном центре социальной адаптации ветеранов боевых действий и членов их семей	7		
14	Концерт, посвященный «Дню подводника» и 20-летию Фонда ветеранов и инвалидов военно-морского флота «Экипаж» в ЕАСИ	10		
15	«День испанского языка» и День открытых дверей УрГПУ ИИЯ	3		
Районный уровень				
№ п/п	Название	Кол-во участников	Кол-во победителей	Кол-во призеров

			ей	в
1	Районный проект «Знатоки»	3	3	
2	Районный конкурс Юный биолог	9	6	
3	Районный конкурс технического творчества «Оружие победы - 2024 год»	4	1	3
4	Легкоатлетическая эстафета среди ОУ Орджоникидзевского района, посвященная Дню Победы	15		

2.4. Дополнительное образование

Как уже отмечалось, особенность Гимназии «Арт-Этюд» как образовательного учреждения состоит в том, что в едином образовательном пространстве объединяются учащиеся в возрасте от 2 до 18 лет, осваивающие программы общего и дополнительного образования.

Учреждением реализуются дополнительные общеразвивающие программы и следующие дополнительные предпрофессиональные программы в области искусств:

1) Музыкальное искусство:

- ДПП «Фортепиано» (срок освоения программы 8 лет);
- ДПП «Струнные инструменты» (срок освоения программы 8 лет);
- ДПП «Духовые и ударные инструменты» (срок освоения программы 8 лет);
- ДПП «Народные инструменты» (срок освоения программы 8 лет);
- ДПП «Музыкальный фольклор» (срок освоения программы 8 лет);
- ДПП «Инструменты эстрадного оркестра» (срок освоения программы 8 лет);

2) Изобразительное искусство:

- ДПП «Живопись» (срок освоения программы 8 лет);
- ДПП «Дизайн» (срок освоения программы 5 лет);

3) Архитектурное искусство:

- ДПП «Архитектура» (срок освоения программы 5 лет);

4) Хореографическое искусство:

- ДПП «Хореографическое творчество» (срок освоения программы 8 лет).

Результатом совместной творческой деятельности педагогов и учащихся являются участие в конкурсах и фестивалях различного уровня:

Достижения обучающихся дополнительного образования Лауреаты конкурсов и фестивалей

Звание	Кол-во дипломов
Музыкальное образование	
Гран-При	4
Лауреаты I степени	122
Лауреаты II степени	66
Лауреаты III степени	41
Лауреат	28
Дипломанты	45
Хореографическое образование	
Гран-При	1
Лауреаты I степени	9
Лауреаты II степени	2
Лауреаты III степени	2
Лауреат	6
Дипломанты	1
Художественное образование	
Гран-При	1
Лауреаты I степени	24
Лауреаты II степени	28
Лауреаты III степени	17
Лауреат	10
Дипломанты	16

Звание «Образцовый коллектив» были удостоены:

Фольклорный коллектив «Звонцы» (преподаватели Паркулаб Валентина Сергеевна, Середкин Игорь Николаевич);

Хореографическая студия «Арт-Этюд» (руководители Гунченко Ольга Николаевна, Савинцева Светлана Фанильевна, Чернов Александр Николаевич)

Награды преподавателей дополнительного образования

Награда	ФИО преподавателя
Почетная грамота Законодательного собрания Свердловской области	Вершинина М.И. Боярских-Ландау А.М.
Благодарственное письмо Главы Екатеринбурга, сентябрь 2024	Галиулина Н.В. Григоренко Л.М. Саловарова К.В. Ускова Е.М. Чащина Н.А.
Благодарственное письмо Губернатора Свердловской области, июнь 2024	Вахрушева Н.В.
Почетная грамота Главы Екатеринбурга, сентябрь 2024	Казакова Р.К. Гунченко О.Н. Кожевникова О.Н.
Почетная грамота Екатеринбургской городской думы,	Гусельникова С.В.

сентябрь 2024	Семёнова И.В.
Почетная грамота Управления культуры Администрации города Екатеринбурга, сентябрь 2024	Артемьева Л.Г. Баймухаметова А.С.
Благодарственное письмо Управления культуры Администрации города Екатеринбурга, сентябрь 2024	Брехова Т.В. Гунченко О.Н. Мухина Н.А. Паркулаб В.С. Савинцева С.Ф. Самылова И.С. Семенова В.О. Середкин И.Н. Чернов А.Н. Селиванова Е.С.
Благодарственное письмо Управления культуры Администрации города Екатеринбурга, сентябрь 2024	Пешкова Ю.Г. Самков Д.А. Семенова В.О. Третьякова Л.А.
Благодарственное письмо Управления культуры Администрации города Екатеринбурга (День города) 2024	Пешкова Ю.Г. Паркулаб В.С. Середкин И.Н. Брехова Т.В. Самылова И.С. Чернов А.Н.
Благодарственное письмо Управления культуры администрации города Екатеринбурга (Во славу ЕКБ), сентябрь 2024	Брехова Т.В.
Лауреат Премии Во славу Екатеринбурга, октябрь 2024	Брехова Т.В.
Благодарственное письмо Администрации города Екатеринбурга, сентябрь 2024	Антропов А.А.
Почетная грамота Администрации Орджоникидзевского района г. Екатеринбурга, сентябрь 2024	Шешенина И.В. Сивкова А.А. Боробова В.В.
Благодарственное письмо Вице-губернатора Свердловской области, Концерт ко Дню матери в ККТ Космос, ноябрь 2024	Брехова Т.В.

Звание	Кол-во дипломов
Музыкальное образование, хореографическое и художественное образования	
Благодарность, Благодарственное письмо	210
Диплом За подготовку Лауреата	40
Диплом Лучшему концертмейстеру	10
Диплом За лучшую педагогическую работу	35
Лауреаты I степени	5
Лауреаты II степени	6
Лауреаты III степени	1
Лауреат	1

Выпускники дополнительного образования 2024 года:

ДПП «Хореографическое творчество»: 8 человек, отличника, 2 со справкой
ДПП «Музыкальное образование»: 31 человек, 8 отличника

ДПП «Живопись»: 78 человек (15 отличников)

Поступление в профильные ВУЗы:
Музыкальное образование

Малясова Ольга (преп. Вахитова Л.Ш.)	УТК им. Мусоргского
Жидкова Мария (преп. Брехова Т.В. ,Самылова И.С.)	Свердловское музыкальное училище им. П.И.Чайковского
Мыслина Милана (преп. Брехова Т.В. ,Самылова И.С.)	Екатеринбургский государственный театральный институт
Куранова Виктория (преп. Брехова Т.В. ,Самылова И.С.)	Российская академия музыки имени Гнесиных
Винокурова Юля (преп. Самылова И.С., Шистерова Т.В.)	Свердловский колледж искусств и культуры
Прусакова Мария (преп. Казакова Р.К., Шистерова Т.В.)	Свердловское музыкальное училище им. П.И.Чайковского

Художественное образование

<i>преп. Баймухаметова Алена</i> Станиславовна Кырчикова Алла Лисина Алена Бусыгина Елизавета Громада Наталья Нелюбин Егор Преп. Бушуева Ульяна Владимировна Архипенко Софья (бюджет)	СХУ им. И.Д. Шадра
<i>преп. Кочкина Вера Александровна,</i> <i>Вахмянина Ольга Владимировна,</i> <i>Доброва Анастасия Вениаминовна</i> БЮДЖЕТ Малышева Дарья (Архитектура)НисибулинаАлександра (Архитектура) Пургина Юлия (Архитектура) Климко Константин(керамика) Дерюгина Анастасия(графический дизайн) Берсенёва Валерия (дизайн костюма)Баруткина Анна (обработка металла) Платонова Виктория (градоостроительство)	УрГАХУ
<i>преп. Кочкина Вера Александровна,</i> <i>Вахмянина Ольга Владимировна,</i> <i>Доброва Анастасия Вениаминовна</i> БЮДЖЕТ Букреева Елизавета	Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна, г. Санкт-Петербург

преп. Бушуева Ульяна Владимировна Хромцова Анна (дизайн - БЮДЖЕТ) Остапенко Даниил (дизайн) Набиева Яна (архитектура) Рахимова Аделина (архитектура)	ГАПОУ СО «Уральский колледж строительства, архитектуры и предпринимательства»
преп. Бушуева Ульяна Владимировна Коурова Александра (ДПИ - БЮДЖЕТ)	ГАПОУ СО «Областной техникум дизайна и сервиса»
преп. Бушуева Ульяна Владимировна Болтунова Лидия (дизайн) Репнина Ирина (дизайн)	Екатеринбургский колледж транспортного строительства

Выставки художественного образования 2024 г.

1. Детская выставка портретов героев сказок П.П.Бажова
2. Выставка творческих работ выпускников на ежегодном «Шоу выпускников»
3. Выставка «Городская прогулка» Хавовой М.С.
4. Музей УрГАХУ. Участие в выставке «И вечно весна!» - Хавова М.С.
5. Персональная выставка «Урал в графике Виктора Сысоева»
6. Международная выставка педагогов-художников «Образ моей страны» участник Чащина Н.А.
7. Художественная выставка Мирославы Вершининой «Краски и сказки»
8. Выставка живописи Ульяны Владимировны Бушуевой «Игра»
9. Выставка на станции переливания крови ко Дню космонавтики
10. Выставка художественных работ в стиле плакат «Сохраним памятники вместе»
11. Выставка работ обучающихся художественного образования Гимназии «Палитра «Арт-Этюд»
12. Выставка работ обучающихся художественного образования «Иллюстрации к сказкам А.С. Пушкина»
13. Выставка работ победителей и участников Открытого творческого конкурса учащихся ДШИ им В.А. Соколова – «Учитель.Воин.Герой.»
14. Выставка художественной керамики живописи и графики Л.Третьяковой и А.Ландау – «Чудесный и таинственный Урал»
15. Выставка творческих работ ко Дню солидарности (3 сентября)
16. Юбилейная выставка Коксавиной И.Е. – «Краски лета»
17. Персональная выставка Чащиной Н.А – «Пейзажи Урала»
18. Выставка пленэрных работ преподавателей «Родного края красота»
19. Выставка летних работ детей художественного образования гимназии «Летнее настроение».
20. Выставка творческих работ преподавателей художественного образования «Летние этюды», Победы 10б.
21. Выставка графики и живописи «Уральский пейзаж» - Третьякова Л.А. и Боярских-Ландау А.М.
22. Юбилейная выставка Кочкиной В.А. – «Аромат лета», Победы 10б.

3. Качество условий организации образовательного процесса

3.1. Материально-технические условия

Важнейшим условием реализации поставленных Гимназией целей и задач является поддержание и развитие материально-технической базы Гимназии. На сегодняшний день Гимназия фактически располагается по 5 адресам:

1) здание по адресу: г. Екатеринбург, ул. Уральских рабочих, 28а. Общая площадь образовательного учреждения: 6095,1 кв.м, в том числе полезной – 2968,6 кв.м;

2) здание по адресу: г. Екатеринбург, ул. Уральских рабочих, 30а. Общая площадь образовательного учреждения – 1921,1 кв.м, в том числе полезной – 864,1 кв.м;

3) здание по адресу: г. Екатеринбург, ул. ул. Калинина, 36а. Общая площадь образовательного учреждения – 1329,1 кв.м, в том числе полезной – 525,7 кв.м;

4) здание по адресу: г. Екатеринбург, ул. Победы, 10а. Общая площадь образовательного учреждения – 1056,9 кв.м, в том числе полезной – 628,6 кв.м;

5) здание по адресу: г. Екатеринбург, ул. Победы, 10б. Общая площадь образовательного учреждения – 1072,2 кв.м, в том числе полезной – 629,2 кв.м.

Таким образом, общая площадь, занимаемая Гимназией, – 11 474 кв.м, в том числе полезная площадь составляет 5 616 кв.м.

Состояние материально технической базы Гимназии на 2024 г.:

Наименование	Единицы измерения
Наличие компьютерной базы	
Количество персональных ЭВМ (показывается количество всех имеющихся ПК), учитывая ноутбуки	197
из них:	
– приобретенных за последние три года (ед.)	16
– используются в учебных целях	167
Наличие кабинетов основ информатики и ИКТ	3
в них рабочих мест с ЭВМ (мест), кроме рабочего места учителя	36
Наличие библиотечно-информационного центра (ед.)	
– рабочих мест с ЭВМ (мест), кроме рабочего места библиотекаря	1
Количество интерактивных досок	2
Количество мультимедийных проекторов	37
Подключено ли учреждение к сети Интернет (да, нет)	да
тип подключения:	Выделенная линия
Количество персональных ЭВМ, подключенных к сети Интернет (ед.)	197
Количество персональных ЭВМ в составе локальных сетей (ед.)	182
Наличие в учреждении электронной почты	art-etud@ekadm.ru
Собственный сайт в сети Интернет	https://www.art-etude.ru/
Дополнительное оборудование	
Музыкальные инструменты (концертные и учебные)	354
Натурный фонд (головы, барельефы)	167
DVD	3
Видеоплеер	4
Магнитолы	6
Музыкальные центры	9
Музыкальная рабочая станция	1
Интерактивная доска	2
Слайд-проектор	1
Экраны	37
Принтеры	49
Копиры	7
МФУ	21
Швейная машина Brother	10
Машина шлифовальная КА 85	1
Мельница лабораторная МЛ 1М	1
Станок деревообрабатывающий	1
Станок офортный	1
Станок токарный ВВ/920	1
Станок вертикальный сверлильный LDP/17St	1
Печь ПВК-1/4-8	1
Печь ПКЛ-1/2-36	2
Микрофоны	22
Радиосистемы	10

3.2. Библиотечно-информационное обеспечение

Статистика по библиотечному фонду на 2024 г.

Наименование	Единицы измерения
Количество записанных учащихся	532 чел.
Количество сотрудников	66 чел.
Общий объем фонда	25053
Объем фонда учебников	10292
Объем книжного фонда	14 761
Объем фонда периодических изданий (наименований)	1
Объем методических изданий	457
Объем методической литературы для педагогов	4 156
Объем словарей	304
Объем фонда справочной литературы	155
Объем фонда учебно-методической литературы по музыкальному искусству	4 534
Объем фонда учебно-методической литературы художественного образования	324
Объем детской литературы дошкольного образования	110
Общественно-гуманитарные науки	294
Естественно-прикладные науки	158
Объем учебников на каждого ученика	19,3
Объем учебных пособий на каждого ученика	0,9

В Гимназии действует 1 локальная сеть. Контентная фильтрация обеспечивается провайдером АО «ЭР-Телеком Холдинг». Способ подключения к Интернету – оптоволокну, пропускная способность каналов доступа до 5000 Кбит. В библиотеке и кабинете истории искусств/компьютерной графики имеется оборудование для выхода в интернет, посредством которого, под руководством преподавателя, может осуществляться доступ к информационным системам и электронным образовательным ресурсам. Все персональные компьютеры администрации имеют выход в интернет, соединены локальной сетью.

Материально-технические средства, приобретенные за отчётный период

В 2024 г. улучшилась материально-техническая база школы.

В целях улучшения качества проводимых внеклассных мероприятий для актового зала приобретена TV панель 1 (ед.).

В целях развития внеурочной деятельности гимназии было приобретены костюмы для театрального кружка 10(ед.), шевроны 25 (ед.)футболки 15 (ед.) для школьного оркестра, а также реквизит для проведения традиционного новогоднего мероприятия «Новогодний бал гимназистов» 4 (ед.).

Для воспитанников дошкольного образования были закуплены металлофоны 10 (ед.). Для улучшения условий образовательного процесса, были закуплены диктофоны для аудирования 9 (ед.), МФУ 1 (ед.), ПК 6 (ед.),экраны для проектора 4 (ед.)

Для соблюдения гигиены и качества мытья посуды, в дошкольное образование была приобретена посудомоечная машина1(ед.).

Для обеспечения бесперебойного образовательного процесса и содержания зданий, были приобретены лестница стремянка, сварочный аппарат, для бухгалтерии угловой стол.

Во исполнение Постановления Правительства РФ от 02.08.2019 № 1006 «Об утверждении требований к антитеррористической защищенности объектов (территорий), относящихся к сфере деятельности Министерства просвещения Российской Федерации, и формы паспорта безопасности этих объектов (территорий)» были установлены арочные металлодетекторы 2 (ед.), охранная сигнализация 2 (ед.), система голосового оповещения 2 (ед.), установлены дополнительные видеокамеры 3(ед.) на территории гимназии.

На основании Приказа Министерства культуры Российской Федерации от 09.09.2015г. № 2400 «Об утверждении требований доступности к учреждениям культуры с учетом особых потребностей инвалидов и других маломобильных групп населения», были закуплены речевые информаторы 5 (ед.), кресло-коляски 2 (ед.).

В целях соблюдения требований федерального закона от 29.12.2012 № №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», выполнения санитарно-гигиенических требований, за отчетный период проведены мероприятия: периодический медосмотр, психиатрическое освидетельствование, обучение оказанию первой помощи, программа производственного контроля (замеры освещения, воды, воздуха).

Увеличился библиотечный фонд на 2298(единицы)

Таким образом, имеющаяся материально-техническая база позволяет осуществлять образовательный процесс в полном объеме по всем образовательным программам, реализуемым в Гимназии.

3.3. Кадровый состав

Поставленные цели и задачи в области повышения качества образования могут быть реализованы только при наличии высококвалифицированного кадрового состава педагогов и сотрудников Гимназии.

Кадровый состав сотрудников Гимназии, в том числе и педагогических работников, отличается стабильностью: 87,7 % из них работают в Гимназии 5 лет и более. Средний возраст педагогического коллектива – 47 лет.

Высокая квалификация педагогов подтверждается статистическими данными: к 2024 году 90 % из них присвоены квалификационные категории различного уровня. Важно отметить увеличение доли педагогов, получивших высшую квалификационную категорию: с 23% в 2016 г. до 67,0% в 2024 г. (см. табл.) Без категории – это молодые специалисты, которые «вырабатывают» предаттестационный стаж специалисты, которые работают в гимназии менее 2 лет и изначально у данных сотрудников не было категории.

**Распределение педагогического состава
по квалификационным категориям
(% к общему количеству штатных работников)**

	2024
Высшая квалификационная категория	93
Первая квалификационная категория	30
Вторая квалификационная категория	0
Без категории	16

Высокая квалификация педагогов подтверждается статистическими данными: больше трех четвертей педагогического состава имеют высшую или первую категорию (93,8%). Педагоги, не имеющие категории – это молодые учителя со стажем работы 1-4 года и сотрудники без педагогической со стажем работы в гимназии менее 2 лет . Таким образом, данные, представленные на Рис. 11 свидетельствуют о высоком уровне квалификации педагогического коллектива Гимназии.

Сотрудники Гимназии постоянно повышают свое профессиональное мастерство, повышая квалификацию: только в 2024 г. 24 педагога прошли обучение по образовательным программам повышения квалификации, в том числе – по программам "Компетенция педагога, учителя, наставника в реализации Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года", а так же в "Институте развития образования" по программам "Методические вопросы подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации по предметам :английский язык, история, русский язык (ОГЭ, ЕГЭ)"

Высокий профессионализм, мастерство и неравнодушное отношение к профессиональной деятельности отмечены в 2024 г. наградами:

Награды сотрудников гимназии (общее и дошкольное образование):

**БЛАГОДАРСТВЕННОЕ ПИСЬМО ЗАКОНАДАТЕЛЬНОГО СОБРАНИЯ
СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

Гусева Лариса Анатольевна, Учитель
Пермякова Светлана Николаевна, Учитель

ПОЧЕТНАЯ ГРАМОТА ГЛАВЫ ГОРОДА ЕКАТЕРИНБУРГА

Горюнова Валентина Евгеньевна, Учитель

БЛАГОДАРСТВЕННОЕ ПИСЬМО ГЛАВЫ ГОРОДА ЕКАТЕРИНБУРГА

Ванышева Нина Павловна, Заведующий библиотекой

Прамзелева Наталья Анатольевна, Воспитатель

Титов Николай Леонидович, Учитель

Шихова Галина Петровна, Воспитатель

**БЛАГОДАРСТВЕННОЕ ПИСЬМО АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА
ЕКАТЕРИНБУРГА**

Горбунова Елена Анатольевна, Воспитатель

Забелина Татьяна Викторовна, Музыкальный руководитель

Зверкова Татьяна Владимировна, Учитель

Нугманова Татьяна Павловна, Воспитатель

Швагер Ирина Сергеева, Воспитатель

ПОЧЕТНАЯ ГРАМОТА

УПРАВЛЕНИЯ КУЛЬТУРЫ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА

Бунькова Алена Александровна, Учитель

Епишина Елена Геннадьевна, Воспитатель

Кузнецова Ирина Владимировна, Учитель

Мазур Надежда Сергеевна, Воспитатель

Сергеева Татьяна Михайловна, Учитель- логопед

БЛАГОДАРСТВЕННОЕ ПИСЬМО

УПРАВЛЕНИЯ КУЛЬТУРЫ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА

Береснева Елена Юрьевна, Воспитатель

Дубровина Наталья Викторовна, Воспитатель

Макарова Елена Леонидовна, Учитель

ПОЧЕТНАЯ ГРАМОТА

**АДМИНИСТРАЦИИ ОРДЖОНИКИДЗЕВСКОГО РАЙОНА
ГОРОДА ЕКАТЕРИНБУРГА**

Заманова Алена Игоревна, Учитель

Кудашева Светлана Александровна, Воспитатель

БЛАГОДАРСТВЕННОЕ ПИСЬМО
АДМИНИСТРАЦИИ ОРДЖОНИКИДЗЕВСКОГО РАЙОНА
ГОРОДА ЕКАТЕРИНБУРГА

Тягунова Елена Михайловна, Заведующий дошкольным образованием

Прокопьева Ирина Александровна, Воспитатель

Яковлева Наталья Ивановна, Педагог-библиотекарь

В то же время, имея в виду пополнение кадрового состава Гимназии молодыми педагогами, перед учреждением **стоят задачи:**

- **создать условия** для повышения их квалификации и аттестации их на более высокую категорию;
- **увеличить долю учителей**, имеющих статус экспертов по предмету и вошедших в состав предметных комиссий Свердловской области по проверке работ ОГЭ и ЕГЭ;
- **стимулировать** участие учителей Гимназии в профессиональных и творческих конкурсах.

4. Воспитательная работа

Ключевая **цель** организации воспитательной работы состояла в создании условий, обеспечивающих развитие обучающегося как личности, обладающей высоким уровнем образования, интеллектуальными, гражданскими, нравственными качествами, культурой физического здоровья, способной к социализации в изменяющейся реальности в соответствии с ценностями общества и собственной системой ценностей, профессиональному самоопределению, успешной интеграции в политическую, экономическую, гражданскую, культурную жизненные сферы.

Исходя из основной цели, были определены следующие **задачи**:

- воспитание гражданственности и любви к Отечеству;
- формирование у учащихся интереса к самостоятельной познавательной и творческой деятельности;
- укрепление традиционных связей семьи и школы, использование воспитательных возможностей культурных и внешкольных учреждений города для организации досуга и дополнительного образования детей и подростков;
- развитие коммуникативных навыков, сплочение детского коллектива;
- формирование ценностного отношения к здоровью, понимания учащимися ценности семьи и семейного воспитания, объединение всех участников образовательного процесса по пропаганде здорового образа жизни и профилактике заболеваний;
- воспитание духовно-нравственной личности на основе общечеловеческих ценностей через содержание учебных программ, краеведческую работу, взаимодействие с общественными организациями и объединениями, детскими общественными организациями.

В связи с этими задачами воспитательная работа в Гимназии в течение отчетного периода проводилась по следующим направлениям:

1. Патриотизм и толерантность.

Цель: воспитание социально активной личности, обладающей чувством национальной гордости и гражданской ответственности за судьбу Отечества, принимающей и уважающей формы национального самоопределения других народов.

Задачи:

- воспитание гордости за свое Отечество, историю, народных героев и ответственности за судьбу своей страны;
- воспитание уважительного отношения к национальной культуре, языку, традициям и обычаям;
- воспитание уважительного отношения к представителям других национальностей;
- воспитание стремления к миротворчеству;

– формирование культуры проявления гражданской позиции, способности руководствоваться мотивами чести, совести, справедливости в ситуациях нравственно-правового выбора.

2. Нравственная культура.

Цель: воспитание социально активной личности, выстраивающей и регулирующей свою жизнь на основе нравственной системы ценностей.

Задачи:

- воспитание нравственной культуры, основанной на самовоспитании и самосовершенствовании;
- воспитание стремления предъявлять нравственные требования к себе и своему окружению;
- воспитание чувства собственного достоинства и уважение достоинства других людей;
- создание условий для проявления учащимися нравственных знаний и совершения нравственно оправданных поступков.

3. Интеллектуальная культура.

Цель: воспитание социально активной личности, обладающей учебно-познавательной и информационной компетентностью. Формирование потребности к самообразованию, развитие самостоятельности и креативности мышления.

Задачи:

- создание атмосферы творчества, проявления самостоятельности и активности учащихся в интеллектуальной деятельности;
- создание условий для развития и совершенствования интеллектуальных возможностей учащихся средствами воспитательной работы;
- формирование культуры умственного труда средствами воспитательной работы;
- формирование познавательных характеристик, обеспечивающих свободу ориентации в различных жизненных ситуациях;
- выявление индивидуальных способностей и особенностей мышления;
- разработка различных способов поощрения инициатив и стремлений учащихся к интеллектуальному самосовершенствованию.

4. Культура здоровья.

Цель: воспитание социально активной личности, испытывающей постоянную потребность в саморегуляции и физическом самосовершенствовании. Формирование потребности в здоровом образе жизни. Воспитание волевых качеств и характера человека посредством физической культуры.

Задачи:

- создание условий для формирования у обучающихся культуры сохранения собственного здоровья, возможности демонстрировать свои достижения;

- обучение приемам здоровьесбережения;
- формирование отношения к женскому и мужскому здоровью как к бесценному дару;
- разработка и организация системы превентивных мер по наркозависимости;
- обучение конструктивным способам выхода из ситуаций, связанных с употреблением алкоголя, табакокурения, наркотиков;
- серьезная разработка содержательной стороны организации спортивных мероприятий и праздников, привлечение родителей – энтузиастов спортивного движения для пропаганды здорового образа жизни.

5. Коммуникативная культура.

Цель: воспитание социально активной личности, владеющей способами и средствами эффективного культурного взаимодействия. Формирование способности и готовности понимать другого человека и эффективно строить взаимодействие.

Задачи:

- развитие коммуникативных навыков, укрепляющих социальные связи;
- разработка активных творческих форм воспитательной работы, способствующих реализации творческого потенциала учащихся, проявлению инициативы, самостоятельности и ответственности;
- создание условий для формирования позитивного опыта межличностных отношений;
- обучение конструктивным способам выхода из конфликтных ситуаций, выражения своих чувств и переживаний без конфликтов.

Поставленные задачи решались в рамках различных форм работы: через тематические классные часы, спецкурсы; встречи с ветеранами войны и труда, солдатами, офицерами; посещение музеев; конкурсы, викторины, научно-исследовательские и творческие проекты разного уровня, то есть через **организацию событийной среды Гимназии.**

Показателями результативности деятельности Гимназии в этом отношении являются ее «Арт-проекты». В 2024 году наиболее яркими событиями стали:

- Областной конкурс по академической живописи «Волшебная палитра» (совместно с «Региональный ресурсный центр»);
- Творческий вечер в двух действиях: «Шоу выпускников» и пластический фолк-спектакль «Мы встретимся там, где поет соловей...»;
- «Мы внуки твои, Победа!» – общегородской проект системы художественного образования детей;
- Гимназический бал «В гостях у Снежной королевы»;
- Всероссийский молодежный конкурс-фестиваль «В стиле бард-рок», совместно с группой «Чайф»;

- Организация на площадке Гимназии очного этапа Международного благотворительного конкурса «Каждый народ - художник», «Всероссийского изобразительного диктанта»;
- Постановка детского спектакля «Емелино счастье», «Теремок»;
- Серия лекций преподавателей Гимназии (МБОУ ВО Екатеринбургская академия современного искусства» (институт), в течение года);
- Долгосрочный проект совместно с МБУК «Муниципальное объединение библиотек города Екатеринбурга» (с Детской Библиотекой № 35);
- Народные гуляния «Широкая Масленица»;
- Акция «Бессмертный полк Гимназии «Арт-Этюд»;
- Общегородская акция, посвященная Всемирному дню распределения информации об аутизме «Зажги синим»;
- Отчетный концерт хореографического образования Гимназии «Танцующая весна»;
- Танцевальный марафон «Арт-Этюд»;
- Концертная программа в ГАУ КЦСОН «Малахит» Орджоникидзевского района (январь, февраль, март 2024);
- Фестиваль-конкурс английской песни в ЦК «Эльмаш», март 2024;
- Проект «В стиле бард-рок», организаторы Ural Music night
- Рок марафон «Импортозамещение» (Нирвана);
- Открытый творческий конкурс по композиции им. имени В.А. Соколова «Учитель. Воин. Герой»;
- Рок-марафон «ЗимоРОК»;
- Концертная программа преподавателей струнного отделения «Музыка сквозь столетия»;
- Конкурс этюдов на музыкальном образовании;
- Знакомые мелодии» Концертная программа в МНАУОК «Гимназия «Арт-Этюд»- песни и музыка из мультфильмов, кинофильмов, популярные классические мелодии;
- Концертная программа «Играем с оркестром» в МНАОУК «Гимназия «Арт-Этюд» (отделение Струнных инструментов);
- Показ английского спектакля «Снежная Королева»;
- Раскрывая таланты: Научная конференция в рамках дней Российской науки;
- Творческий проект «Культурляндия»;
- Ежегодный весенний конкурс чтецов в «Арт-Этуде»;
- Концертная программа Образцового коллектива Эстрадная студия «поколение «БиС»;
- Отчетный концерт отделения струнных инструментов «Играем с оркестром»;
- Отчетный концерт отделения духовых и ударных инструментов;

- Отчетный концерт отделения народных инструментов;
- Концертная программа хореографического образования «Весеннее настроение».

Важно отметить, что проекты Гимназии создаются **всеми участниками образовательного процесса**: учащимися, их родителями, педагогами, административной командой.

В реализации творческих замыслов принимают участие как индивидуальные «исполнители», солисты, так многочисленные творческие коллективы Гимназии:

- 1) Народный коллектив Ансамбль народных инструментов «Оберег»;
- 2) Оркестр Арт-Этюд Бэнд;
- 3) Образцовый детский фольклорный коллектив «Воробейка»
(младший хор, старший хор, хор 1 класса);
- 4) Образцовый коллектив Эстрадная студия «Поколение БиС»;
- 5) Ансамбль эстрадной музыки «Lightstory»;
- 6) Образцовый коллектив Фольклорный ансамбль «Звонцы»;
- 7) Ансамбль «Арт-Этюд джаз»;
- 8) Камерный ансамбль Гимназии;
- 9) Эстрадный ансамбль «Смайл джаз»;
- 10) Эстрадные группы: «Дары Титонья», «Сердца трех», Allfordrive», «Мама», «ГригоRUSH», Группа «Вивен»;
- 11) Образцовый коллектив «Хореографическая студия «Арт-Этюд»;
- 12) Оркестр народных инструментов;
- 13) Ансамбль домр «Рондо»;
- 14) Ансамбль народных инструментов «Экспромт».

5. Показатели деятельности Гимназии

(январь-декабрь 2024 г.)

5.1. Показатели деятельности Гимназии по программам дошкольного образования

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	116 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	116 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	-
1.1.3	В семейной дошкольной группе	-
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	-
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	15 человека
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	101 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	100 %
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	-
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	-
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	-
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	-
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	100 %
1.5.3	По присмотру и уходу	100 %
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	7 дней

1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	12 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	11 человек/91,7%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	11 человек/91,7%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	1 человек/8,3%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	1 человек/8,3%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	
1.8.1	Высшая	4 человека/33,3%
1.8.2	Первая	6 человек/50,0 %
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	1 человек/8,3%
1.9.2	Свыше 30 лет	1 человек/8,3%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	-
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	-
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	12 человек/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и	12 человек/100%

	административно-хозяйственных работников	
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	1 чел./9,7 чел.
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2,12 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	1,1 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	нет
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

**5.2. Показатели деятельности Гимназии по программам
начального общего, основного общего и среднего общего
образования (2024 год)**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	526 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	199 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	265 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	62 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	258 человек/ 49%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4.0 балл
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3.7 балл
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	70 балл
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	62 балл
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального	0 человек/%

	количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	6 человек/ 12 %
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	6 человек/ 17 %
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	497 человека/ 94.4%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	458 человека/ 87%
1.19.1	Регионального уровня	20 человек/ 3.8%
1.19.2	Федерального уровня	152 человек/ 29%
1.19.3	Международного уровня	66/ человек 12.5 %
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	327 человек/ 62 %
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	62 человек/ 12%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/%

1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	48 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	46 человек/ 95.7%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	46 человек/ 95.7%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	2 человек/ 4.1%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2 человек/ 4.1%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	45 человека / 93.8 %
1.29.1	Высшая	31 человек / 64,5 %
1.29.2	Первая	14 человек / 29,2 %
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	48 человека / 100 %
1.30.1	До 5 лет	5 человек / 10.4%
1.30.2	Свыше 30 лет	13 человек / 27,08 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3 человека / 6,2 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	8 человек / 16,6 %
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации	48 человека / 100 %

	деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	48 человек/ 100 %
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0.15 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	19.3 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	526 человек 100 /%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	4.5 кв. м

5.3. Показатели деятельности Гимназии по программам дополнительного образования

Н п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся, в том числе:	1245 человек
1.1.1	Детей дошкольного возраста (3 - 7 лет)	
1.1.2	Детей младшего школьного возраста (7 - 11 лет)	747 человек
1.1.3	Детей среднего школьного возраста (11 - 15 лет)	431 человек
1.1.4	Детей старшего школьного возраста (15 - 17 лет)	67 человек
1.2	Численность учащихся, обучающихся по образовательным программам по договорам об оказании платных образовательных услуг	328 человек
1.3	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся в 2-х и более объединениях (кружках, секциях, клубах), в общей численности учащихся	67 человек/ 5,3%
1.4	Численность/удельный вес численности учащихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	-
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам для детей с выдающимися способностями, в общей численности учащихся	-
1.6	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам, направленным на работу с детьми с особыми потребностями в образовании, в общей численности учащихся, в том числе:	-
1.6.1	Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья	6
1.6.2	Дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей	2
1.6.3	Дети-мигранты	-
1.6.4	Дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию	-
1.7	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся учебно-исследовательской, проектной деятельностью, в общей численности учащихся	

1.8	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в массовых мероприятиях (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	698 человек/ 55,1%
1.9	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров массовых мероприятий (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	445 человек/ 35,1%
1.10	Численность/удельный вес численности учащихся, участвующих в образовательных и социальных проектах, в общей численности учащихся, в том числе:	921 человек/ 74,0 %
1.11	Количество массовых мероприятий, проведенных образовательной организацией, в том числе:	74 единицы
1.12	Общая численность педагогических работников	71 человек
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	56 человек/ 78,8 %
1.14	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	56 человек/ 78,8 %
1.15	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	15 человек/ 21,1 %
1.16	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	15 человек/ 21,1 %
1.17	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	64 человек/ 90,14%
1.17.1	Высшая	56 человек/ 78,8 %
1.17.2	Первая	8 человек/ 11,3 %
1.18	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	

1.18.1	До 5 лет	8 человек/ 11,3 %
1.18.2	Свыше 30 лет	26 человек/ 36,6 %
1.19	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	10 человек/ 14,1 %
1.20	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	31 человек/ 43,6 %
1.21	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	71 человек/ 100%
1.22	Численность/удельный вес численности специалистов, обеспечивающих методическую деятельность образовательной организации, в общей численности сотрудников образовательной организации	2/2,8%
1.23	Количество публикаций, подготовленных педагогическими работниками образовательной организации:	
1.23.1	За 3 года	15 единицы
1.23.2	За отчетный период	4 единиц
1.24	Наличие в организации дополнительного образования системы психолого-педагогической поддержки одаренных детей, иных групп детей, требующих повышенного педагогического внимания	Нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,026 единиц
2.2	Количество помещений для осуществления образовательной деятельности, в том числе:	72 единицы
2.2.1	Учебный класс	58 единиц
2.2.2	Лаборатория	нет
2.2.3	Мастерская	12 единиц
2.2.4	Танцевальный класс	1 единица

2.2.5	Спортивный зал	нет
2.2.6	Бассейн	нет
2.3	Количество помещений для организации досуговой деятельности учащихся, в том числе:	2 единицы
2.3.1	Актальный зал	1 единица
2.3.2	Концертный зал	1 единица
2.3.3	Игровое помещение	нет
2.4	Наличие загородных оздоровительных лагерей, баз отдыха	нет
2.5	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет
2.6	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
2.6.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	
2.6.2	С медиатекой	
2.6.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	
2.6.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	
2.6.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	
2.7	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	1245/100%

6. Задачи Гимназии на 2025 г.

Задачи на предстоящий период обусловлены, с одной стороны, результатами самообследования за 2024 год, с другой стороны – направлениями деятельности, заданными программой развития:

1. Внести изменения в нормативную базу Гимназии, в связи с вступлением с 1 сентября 2025 года новых правил приема на обучение по дополнительным предпрофессиональным программам в области искусств, согласно Приказу Министерства культуры РФ от 17.05.2025 г. №468.

2. Организация и проведение комплекса мероприятий, посвященных 80-летию Победы в ВОВ, в связи с объявлением Президентом 2025 год - годом защитника Отечества и 80-летия Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов. направленных на формирование у обучающихся чувства патриотизма, уважения к истории страны и памяти о героях. Разработка и реализация образовательных проектов, направленных на изучение истории семьи в контексте Великой Отечественной войны, формирование чувства сопричастности к истории страны.

3. Увеличение количества олимпиад и конкурсов, в которых принимают участие гимназисты, с акцентом на те, которые включены в федеральный перечень и дают льготы при поступлении в вузы. Определить приоритетные направления для участия в олимпиадах, обеспечить информационную поддержку участников.

4. Совершенствование системы подготовки обучающихся к участию в предметных олимпиадах городского, регионального и всероссийского уровня. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для одарённых детей, организация дополнительных занятий и консультаций, привлечение экспертов и преподавателей вузов.

5. Совершенствование системы индивидуального сопровождения обучающихся с высокой и низкой мотивацией к обучению.

6. Продолжение работы по выявлению и педагогическому сопровождению одарённых детей, с использованием современных методик диагностики, разработки индивидуальных планов развития, организации участия в профильных сменах и конкурсах.

7. Продолжение работы по созданию условий для участия педагогов в профессиональных конкурсах/программах, оказание методической поддержки, организация семинаров и мастер-классов по подготовке к конкурсам, стимулирование участия педагогов в программах повышения квалификации.

8. Продолжение работы по разработке и подбору диагностических инструментов для изучения интересов, мотивов и целей, образовательных запросов учащихся и их родителей.

9. Продолжение улучшения материально-технической базы гимназии (по всем направлениям образовательной деятельности). Приоритеты: обновление компьютерного парка, приобретение современного учебного

оборудования, модернизация спортивной инфраструктуры, создание комфортной и безопасной образовательной среды.

И. о. директора МНАОУК
«Гимназия «Арт-Этюд»



/М. Г. Горинская/