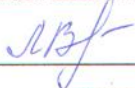


**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ  
СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
УПРАВЛЕНИЕ КУЛЬТУРЫ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА  
ЕКАТЕРИНБУРГА  
МНАОУК "Гимназия "Арт-Этюд"**

РАССМОТРЕНО

Методическим  
объединением учителей  
начальной школы Зав.



Лукиных Л.В.

Протокол № 1  
от «24» 08 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим  
советом Зам.директора  
по УВР



Шпортсева Н.А.

Протокол № 1  
от «24» 08 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МНАОУК  
«Гимназия «Арт-Этюд»



Семенова А.А.

Приказом № 66-уч/1-1  
от «25» 08 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Чтение с увлечением»**

для обучающихся 1-4 классов

**Екатеринбург 2023**

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа курса «Чтение с увлечением» составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Одной из главных задач реформы общеобразовательной школы является повышение качества образования и воспитания обучающихся. Программа рассчитана на детей 8-10 лет.

Актуальность программы обуславливается потребностью общества в развитии духовно-нравственных, эстетических качеств личности человека; формировании социально активной творческой личности, способной понимать общечеловеческие ценности с помощью средств устного народного творчества, а именно русских народных сказок. Произведения устного народного творчества имеют огромное познавательное и воспитательное значение. Они обогащают представление юного читателя о прошлом и настоящем нашей Родины, помогают усвоить высокие нравственные принципы народа, раскрывают красоту подвига человека.

Одним из главных лозунгов новых стандартов второго поколения является формирование компетентностей ребёнка по освоению новых знаний, умений, навыков, способностей, поэтому новизна программы состоит в том, что данный курс «Чтение с увлечением» способствует формированию читательской компетентности обучающихся, развивает их образное мышление, обогащает речь.

Содержание занятий призвано расширить творческий потенциал детей, обогатить словарный запас, сформировать нравственно-эстетические чувства, т.к. именно в начальной школе закладывается фундамент творческой личности, закрепляются нравственные нормы поведения в обществе, формируется духовность. Педагогическая целесообразность данного курса обусловлена возрастными особенностями, их разносторонними интересами, любознательностью, увлечённостью, инициативностью.

## **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЧТЕНИЕ С УВЛЕЧЕНИЕМ»**

Особенностями построения программы «Чтение с увлечением» является то, что в процессе воспитания и привития интереса к чтению осуществляется комплексное воздействие на интеллектуальную, эмоциональную сферы ребёнка. Каждое занятие включает работу по формированию читательских умений и расширению читательского кругозора. Кроме того, у детей формируются нравственные знания и чувства: любовь, сопереживание, жалость, доброта и т.д. Характерной

особенностью программы является занимательность изложения материала либо по содержанию, либо по форме. Учитель выступает в качестве информатора, инструктора, организатора, аналитика, советника, консультанта, равноправного участника, наблюдателя.

## **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЧТЕНИЕ С УВЛЕЧЕНИЕМ»**

Основными целями изучения курса «Чтение с увлечением» являются:

- развитие интереса у обучающихся к произведениям устного народного творчества, понимание содержания и идейного смысла сказок, оценивание событий и поступков героев;
- формирование познавательного интереса к предметам литературного чтения и русского языка через игры с буквами и словами;
- создание условий для интеллектуального и языкового развития обучающихся посредством сказок;
- духовно-нравственное развитие личности.

Программа определяет ряд задач:

- совершенствовать навыки чтения обучающихся;
- формировать у младших школьников мотивацию к чтению, развивать их устойчивый и осознанный интерес к чтению сказок;
- знакомство с детской книгой как явлением культуры;
- формировать читательские умения, расширять читательский кругозор;
- вырабатывать привычку к осознанному чтению, умению применять в процессе самостоятельного чтения все знания, умения и навыки, полученные на уроках литературного чтения и русского языка;
- способствовать формированию информационной культуры обучающихся через разные виды заданий при работе с текстами;
- развивать воображение, литературно-творческие способности и речь первоклассников;
- совершенствовать коммуникативные навыки;
- создавать необходимые условия для проявления творческой индивидуальности каждого ученика;
- формировать стремление ребёнка к рассуждению и поиску.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности литературоведческих знаний, а также личностную заинтересованность в их расширении.

Программа обеспечивает достижение обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

*Личностные результаты:*

- формирование целостного взгляда на мир средствами литературных произведений;
- воспитание художественно-эстетического вкуса, эстетических потребностей, ценностей и чувств на основе опыта чтения и слушания произведения устного народного творчества;
- развитие эстетических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- осознание значимости чтения для своего дальнейшего развития;
- восприятие литературного произведения как особого вида искусства;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению; готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.

*Метапредметные результаты:*

Регулятивные:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, вести поиск средств её осуществления;
- овладение способами решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- учиться высказывать своё предположение на основе работы с материалом;
- учиться работать по предложенному учителем плану.

Познавательные:

- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения; установления причинно-следственных связей, построения рассуждений;
- овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами;
- активное использование речевых средств для решения познавательных задач;
- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;

- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Коммуникативные:

- готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- осознанное построение речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составления текстов в устной и письменной формах;
- активное использование речевых средств для решения коммуникативных задач;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме;
- слушать и понимать речь других;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя);
- умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении различных задач, принимать на себя ответственность за результаты своих действий. Предметные результаты:
  - понимание литературы как средства сохранения и передачи духовных и нравственных ценностей и традиций, принятых в семье, в обществе;
  - осознание значимости чтения для личного развития; формирование первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, дружбе, честности; формирование потребности в систематическом чтении;
  - достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, анализа текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;
  - понимание роли чтения, участие в обсуждении содержания текстов, обоснование нравственной оценки поступков героев.

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Предмет «Чтение с увлечением» преемственен по отношению к предмету «Литература», который изучается в основной школе.

На чтение с увлечением во 2 и 3 классах отводится по 34 часа.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение «Чтение с увлечением» во 2-3 классах направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

Личностные результаты освоения программы предмета «Чтение с увлечением» достигаются в процессе единства учебной и воспитательной деятельности, обеспечивающей позитивную динамику развития личности младшего школьника, ориентированную на процессы самопознания, саморазвития и самовоспитания. Личностные результаты освоения программы предмета отражают освоение младшими школьниками социально значимых норм и отношений, развитие позитивного отношения обучающихся к общественным, традиционным, социокультурным и духовно-нравственным ценностям, приобретение опыта применения сформированных представлений и отношений на практике.

*Личностные планируемые результаты:*

- формирование целостного взгляда на мир средствами литературных произведений;
- воспитание художественно-эстетического вкуса, эстетических потребностей, ценностей и чувств на основе опыта чтения и слушания произведения устного народного творчества;
- развитие эстетических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- осознание значимости чтения для своего дальнейшего развития;
- восприятие литературного произведения как особого вида искусства;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению; готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.

В результате изучения предмета «Чтение с увлечением» в начальной школе у обучающихся будут сформированы познавательные универсальные учебные действия:

*Метапредметные планируемые результаты:*

Регулятивные:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, вести поиск средств её осуществления;
- овладение способами решения проблем творческого и поискового характера;

- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;

- учиться высказывать своё предположение на основе работы с материалом;

- учиться работать по предложенному учителем плану.

#### Познавательные:

- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения; установления причинно-следственных связей, построения рассуждений;

- овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами;

- активное использование речевых средств для решения познавательных задач;

- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;

- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;

- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

#### Коммуникативные:

- готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

- осознанное построение речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составления текстов в устной и письменной формах;

- активное использование речевых средств для решения коммуникативных задач;

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме;

- слушать и понимать речь других;

- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя);

- умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении различных задач, принимать на себя ответственность за результаты своих действий. Предметные результаты:

- понимание литературы как средства сохранения и передачи духовных и нравственных ценностей и традиций, принятых в семье, в обществе;

- осознание значимости чтения для личного развития; формирование первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, дружбе, честности; формирование потребности в систематическом чтении;
- достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, анализа текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;
- понимание роли чтения, участие в обсуждении содержания текстов, обоснование нравственной оценки поступков героев.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 2 класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Электронные ресурсы
1.	Какой ты читатель?	1	Учи. ру
2.	Незаметные жирафы. Мороженщик (сказка).	1	
3.	Упитанные пингвины. Снег в Африке. Гномик Книгочей (сказка). Царская дорога.	2	
4.	Зайчонок и улитка (сказка). Жук – бомбардир.	1	
5.	Зрение лягушки. Гол, как сокол. Одноколенный велосипед. За пояс заткнуть.	1	
6.	Мудрость гномика Книгочей (сказка).	1	.
7.	Что получается, когда обмениваются идеями. Долгий ящик. Горе луковое.	1	
8.	Тиддалик выпил всю воду (австралийская сказка). Муравьи-врачи. Как возили товар по морю. Держать нос по ветру.	1	
9.	Дома на курьих ножках. Краски (сказка). Птица лирохвост.	1	
10.	Бражник. Ожившие цветы. Почему мы любим зеленый цвет. День конфет.	1	
11.	Необычная охота. Превращение моркови.	1	



12.	Глаз бури. Кто кашу заварил, тому ее и расхлебывать. Крашенные тюльпаны. Вода камень точит.	1	.
13.	Гномик Хранитель воды (сказка).	1	
14.	Горный серпантин. Не солоно хлебавши.	1	
15.	Вулканы – холодильники Земли. Четвероногий внедорожник. Верхом на китовой акуле. Гномик Путешественник (сказка).	1	
16.	Когда приобретают друзей. Летающие костюмы.	1	
17.	С удочкой на лягушку. Сундук (сказка).	1	
18.	Леденцы (сказка). Кто утром не бегаёт – начинает ржаветь.	1	
19.	Два художника (сказка). Зарубить на носу.	1	
20.	Девочка и попугай. Слоника – художница (сказка). Какого цвета «черные ящики». Поездка в город (сказка).	1	
21.	Сказка про робота – уборщика. Сказка о механической и живой лягушках.	1	
22.	Хлебосольный гномик (сказка).	1	
23.	Фотоохота.	1	
24.	Гномик Огородник (сказка). Зачем лошадям подковы. Редкое судебное дело. Волка ноги кормят.	1	
25.	Гномик Франт (сказка).	1	
26.	Горный лен.	1	
27.	Многорукий гномик (сказка).	1	
28.	Прудовые арбузы. Компанейский гномик (сказка). Монеты китайские и японские.	1	
29.	Три новогодних праздника (сказка)	1	
30.	Горные лыжи среди пустыни. Дорога (сказка).	1	
31.	Золотая деревенька (сказка). Как	1	

	лягушка небывалой величины выпила всю воду в Центральной Австралии (австралийская сказка). Тянуть канитель.		
32.	В путь (сказка). Локоть блинов и мешок пельменей. Гномик Сказочник (сказка). Весной дни длинные, да нитка коротка.	1	
33.	Гномик Ворчун (сказка). Встречный огонь.	1	

### 3 класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Электронные ресурсы
1.	Знакомство с курсом внеурочной деятельности «Чтение с увлечением».	1	Учи. ру
2.	Беседа «Кого можно считать настоящим читателем?»	1	
3.	Г. Скребицкий «Синица»	1	
4.	В. Драгунский «Расскажите мне про Сингапур», «Гайное становится явным», «Друг детства»	2	
5.	А. Тихонов «Со всего света»	1	
6.	Э. Бауэр «Розова-красная птица»	1	.
7.	Н. Артюкова «Подружки»	1	
8.	Энциклопедия «Хочу всё знать» «Грызуны»	1	
9.	Энциклопедия «Хочу всё знать» «Бактерии»	1	
10.	А. Чехов «Волчиха»	1	
11.	Е. Пермяк «Надёжный человек»	1	
12.	С. Михалков «Ответ»	1	.
13.	А. Солженицын «Диковинное дерево»	1	
14.	Энциклопедия «Хочу всё знать» «Про воздух»	1	
15.	А. Гайдар «Совесть»	1	

16.	А. Старостин «Оленья стадо»	1	
17.	Энциклопедия «Хочу всё знать» «Что такое? Кто такой?»	1	
18.	Э. Шим «Цветная земля»	1	
19.	М. Зощенко «Лёля и Минька. Не надо врать», «Трусишка Вася», «Показательный ребёнок»	2	
20.	Энциклопедия «Хочу всё знать» «На арене цирка»	1	
21.	Л. Киселёва «И так бывает»	1	
22.	Энциклопедия «Хочу всё знать» «После жаркого дня»	1	
23.	А. Тихонов «Закат лета»	1	
24.	И. Соколов-Микитов «Сосновый бор»	1	
25.	Энциклопедия «Хочу всё знать» «Рассказы о дельфинах»	1	
26.	Л. Киселёва «Башмачки»	1	
27.	Э. Бауэр «Немецкая овчарка»	1	
28.	С. Михалков «Осёл и Бобр»	1	
29.	В. Васильев «Ранняя весна»	1	
30.	В. Осеева «На катке»	1	
31.	Энциклопедия «Хочу всё знать» «Растения»	1	
32.	И. Соколов–Микитов «Калина»	1	